

# RELATÓRIO DE MONITORAMENTO – 2022/2023



**RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ - BAHIA**

**LEI MUNICIPAL N° 1.017 DE 22 DE JUNHO DE 2015**

**2022/2023**

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>06</b>
<b>2</b>	<b>DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO .....</b>	<b>09</b>
<b>3</b>	<b>ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME .....</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....</b>	<b>11</b>
4.1	META DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	22
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	22
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1 .....	23
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	24
4.1.4	Recomendações da meta 1 .....	36
4.2	META DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	37
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	38
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2 .....	39
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2.....	44
4.3	META DO ENSINO MÉDIO .....	45
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3.....	46
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3 .....	47
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	51
4.4	META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSÃO .....	52
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4.....	53
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4 .....	54
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4.....	57

4.5	META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL .....	58
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5.....	59
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5 .....	60
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5.....	63
4.6	META DA EDUCAÇÃO INTEGRAL .....	64
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6.....	65
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6 .....	66
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6.....	69
4.7	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	70
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	71
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7 .....	72
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	77
4.8	META DA ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE .....	78
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8.....	78
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8 .....	79
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8.....	80
4.9	META DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	81
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9.....	82
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9 .....	83
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	84
4.10	META DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL .....	85
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	86
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10 .....	90

4.11	META DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO .....	91
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	91
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11 .....	92
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	94
4.12	META DA EDUCAÇÃO SUPERIOR .....	95
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	96
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12 .....	97
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	99
4.13	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR .....	100
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	100
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13 .....	101
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	105
4.14	META DA PÓS-GRADUAÇÃO .....	106
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	106
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14 .....	107
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14.....	111
4.15	META DA TITULAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	112
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15.....	112
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15.....	113
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15.....	118
4.16	META DA PÓS-GRADUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	119
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16.....	119
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16 .....	120

<b>4.16.3</b>	<b>Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16.....</b>	<b>123</b>
4.17	META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO .....	124
<b>4.17.1</b>	<b>Quadro dos indicadores da meta 17.....</b>	<b>124</b>
<b>4.17.2</b>	<b>Quadro das estratégias da meta 17 .....</b>	<b>125</b>
<b>4.17.3</b>	<b>Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17.....</b>	<b>128</b>
4.18	META DO PLANO DE CARREIRA .....	129
<b>4.18.1</b>	<b>Quadro dos indicadores da meta 18.....</b>	<b>129</b>
<b>4.18.2</b>	<b>Quadro das estratégias da meta 18 .....</b>	<b>130</b>
<b>4.18.3</b>	<b>Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18.....</b>	<b>132</b>
4.19	META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA .....	133
<b>4.19.1</b>	<b>Quadro dos indicadores da meta 19.....</b>	<b>134</b>
<b>4.19.2</b>	<b>Quadro das estratégias da meta 19 .....</b>	<b>135</b>
<b>4.19.3</b>	<b>Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19.....</b>	<b>138</b>
4.20	META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO .....	139
<b>4.20.1</b>	<b>Quadro dos indicadores da meta 20.....</b>	<b>140</b>
<b>4.20.2</b>	<b>Quadro das estratégias da meta 20 .....</b>	<b>141</b>
<b>4.20.3</b>	<b>Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20.....</b>	<b>142</b>
<b>5.</b>	<b>CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS.....</b>	<b>143</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>148</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>150</b>
	<b>NOTA TÉCNICA</b>	<b>162</b>

## 1 APRESENTAÇÃO

O **Plano Municipal de Educação** é uma política educacional. Um conjunto de reflexões, de intenções e de ações que respondem a demandas reais da educação no município, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. O plano de Monitoramento do PME 2023 representa nesse contexto, a retomada de perspectivas para o fortalecimento do PME de Irecê em termos de políticas públicas favoráveis a educação municipal. É de fundamental importância que se construa os caminhos permanentes para monitoramento e para avaliação do PME, pois cada avaliação é um caso particular que requer criatividade por parte da equipe de monitoramento na formulação da melhor estratégia, na abordagem nos conceitos estabelecidos no processo, abordagens de estratégias para a avaliação e na definição de parâmetros, bem como na seleção de critérios, indicadores e padrões exigidos no PNE, (BOURDIEU, 1979). O monitoramento representa processo, o qual envolve reflexão, atualização tomada de decisão e intervenção por meio de ações qualificadas para expandir projetos e programas da educação.

Nessa direção é fundamental que se estabeleça objetivos para direcionar esses processos, os quais envolvem monitorar e avaliar:

- ✓ Estabelecer a partir das novas metas do PNE estratégias de intervenção para o PME;
- ✓ Levantar dados quali/quant, municipal para analisar os processos de monitoramento anteriores e relatório de avaliação do PME, (LOA, relatórios de monitoramento de 2022, PNE-novas metas);
- ✓ Diferenciar o processo de monitoramento da avaliação bianual do PME;
- ✓ Estabelecer parcerias colaborativas e participativas para monitoramento e avaliação do PME;
- ✓ Organizar encontros de estudos dos documentos para compreensão dos processos de monitoramento e avaliação;
- ✓ Subsidiar a gestão municipal com as informações atualizadas no PME para construção e fortalecimento da educação;
- ✓ Acompanhar as estratégias das metas para produzir intervenções significativas à educação local;
- ✓ Avaliar processualmente as políticas bem como os resultados conquistados para alcançar as metas;

- ✓ Refletir para replanejar sobre as ações estabelecidas nas intervenções e seus significados;
- ✓ Implantar estratégias de para monitorar anualmente o PME;
- ✓ Avaliar o biênio (2022/2023) por meio de atividades colaborativas com as equipes de trabalho: ETMA e os membros do Fórum de Educação do município de Irecê;
- ✓ Apresentar para a sociedade civil representada e a comunidade escolar por meio de Audiência Pública, os relatórios de monitoramento e a avaliação bianual do PME de Irecê

É da atribuição da ETMA e do Fórum Municipal de Educação, em parceria com outros setores do município, um trabalho intersetorial no planejamento e organização do monitoramento e avaliação bianual do PME, (2022/2023). O trabalho de monitoramento e avaliação tem na sua composição, critérios preestabelecidos para favorecer ao desempenho e cumprimento do cronograma planejado. O foco dessa etapa do PME tem como premissa maior a responsabilidade da participação comprometida com as políticas públicas da educação e de como essas estão evidenciadas no PME.

O planejamento para realização do monitoramento e avaliação do PME é estratégia fundamental para que esse caminho processual seja construído. Esse processo envolve uma pesquisa exploratória e descritiva das informações. Parte de um olhar cuidadoso e implicado qualitativamente sem perder de vista a perspectiva de atendimento de metas a partir de dados qualitativos, importantes para constituir o resultado esperado. Rebouças, (2013) discute que, a formulação da estratégia é um dos aspectos mais importantes no processo do planejamento estratégico. Pautado nessa orientação, justifica -se nesse trabalho de monitoramento e avaliação do PME a organização sistematizada para tomada estratégica de decisões e de intervenções.

Para formular estratégias de organização do plano de trabalho de monitoramento e avaliação do PME de Irecê temos como demandas desafios de articulação para estabelecer parcerias intersetoriais; mobilização de setores e instituições importantes para essa demanda, o envolvimento implicado Fórum Municipal de Educação nesse processo para encontros, debates, análise documentais, preenchimento das fichas de monitoramento num processo colaborativo e formativo, pois ao trilhar esse caminho conhecemos e aprendemos sobre a gestão sistêmica do município relacionada à educação.

Nessa dinâmica de implicação com a realização dos trabalhos conhecer cada etapa de monitoramento e avaliação nos favorece aos enfrentamentos da educação municipal pelo nível de conhecimento que se detém sobre os indicadores e metas para busca de soluções, através das intervenções também estratégicas.

O planejamento parte do cumprimento de cada objetivo proposto, e nele está implícito um roteiro de atividades, que a ETMA juntamente a intersetorialidade



e o Fórum de Educação Municipal têm como percurso trabalhar para fortalecer políticas públicas de educação e o PNE/PME.

Outrossim, caminhou-se nesse direcionamento a construção do processo de monitoramento do PME 2022. Este movimento traz como desafio avaliar em cada estratégia, as ações do PME nesse decênio, o qual direciona para novos momentos de política pública de educação nacional prevista para o novo decênio 2025-2035. Essa retomada para a próxima década exige reflexões e ressignificações das ações gestoras para o planejamento da educação municipal. A Gestão municipal atenta as mudanças nacionais prevê em expectativas, a reformulação da Política Nacional de Educação do PNE para o novo momento, no qual o PME também irá se passar. O presente documento é um relatório de monitoramento que contribuirá para alinhar a política nacional com a estadual e a municipal.

## 2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

<b>MUNICÍPIO:</b>	IRECÊ-BAHIA
<b>CÓDIGO:</b>	2914604
<b>NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:</b>	NTE 01
<b>LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:</b>	LEI MUNICIPAL Nº 1.017 DE 22 DE JUNHO DE 2015
<b>ANOS DE AVALIAÇÃO PREVISTOS:</b>	2021, 2023, 2025 e 2027
<b>DIRIGENTE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:</b>	AGNALDO ALVES DE FREITAS
<b>COORDENADORA DO PME</b>	ANDREIA RODRIGUES DE OLIVEIRA SANTOS

## 2.1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE TÉCNICA MUNICIPAL DO MONITORAMENTO

<b>ATO LEGAL: DECRETO MUNICIPAL</b>	Decreto nº 378/2021 (31 de maio de 2021)
<b>PORTARIA MUNICIPAL</b>	Portaria nº 003/2021 (28 de abril de 2022)

### REGISTRO DOS NOMES, REPRESENTAÇÃO E CONTATOS DOS MEMBROS, CONFORME NORMATIVA E O ATO LEGAL DO MUNICÍPIO:

<b>NOME:</b>	<b>REPRESENTAÇÃO:</b>	<b>E-MAIL:</b>	<b>TELEFONE:</b>
1. Marizete Pereira de Oliveira Silva	Técnico do Plano de Ações Articuladas	mari.coord4@hotmail.com	74-99969-0929
2. Andreia Rodrigues de O. Santos	Secretaria Municipal de Educação-SME	dearirece@yahoo.com.br	74-99999-2613
3. Melka Betini Costa Oliveira Melo	Coordenação Téc. Pedagógica/SME	melkabetini@yahoo.com.br	74-99964-0279
4. Cláudia Maria L. de Almeida Silva	Coordenação Téc. Pedagógica/SME	cmlas2003@yahoo.com.br	74-99958-5225
5. Fernanda Rodrigues Marques	Coordenação Téc. Pedagógica/SME	fernandamarques0101@yahoo.com.br	74-99959-0230
6. Josevânia Conceição Teixeira	Coordenação Téc. Pedagógica/SME	jozyvani@yahoo.com.br	74-99934-2301
7. Maria das Graças Gonçalves Sousa	Coordenação Téc. Pedagógica/SME	maga_goncalves@yahoo.com.br	74-99953-4975
8. Imária Rocha Souza	Coordenação Téc. Pedagógica/SME	imaria.rocha@hotmail.com	74-99122-4171
9. Jucileide Pereira Nunes Lima	Coordenação Téc. Pedagógica/SME	leidemay@yahoo.com.br	74-99948-3824
10. Gardênia Nunes de Freitas	Coordenação Téc. Pedagógica/SME	belagardenianfreitas@yahoo.com.br	74-99976-3778
11. Cinara Barbosa de Oliveira Moraes	Coordenador Designado	cinarabarbosaom@hotmail.com	74-99999-1819
12. Fabrízia Pires de Oliveira	Gestora do NTE 01	fa.ibitita@yahoo.com.br	74-99971-1829
13. Nelson Rodrigues da Cruz Júnior	Coordenador Designado	Prof.nelsonjr@hotmail.com	74-99991-0302
14. Marivaldo Lopes do Sacramento	Coordenador Designado	mariarteeduc@yahoo.com.br	74-99971-0473
15. Marilza Pereira da Silva	Coordenador Designado	indicaatingueira@yahoo.com.br	74-99943-3003
16. Valcilene Barbosa Batista de Souza	Conselho Municipal de Educação-CME	valcilenebatista9@gmail.com	74-99971-8911
17. Cleidineia Souza Oliveira	Coordenação Fórum Municipal	proneia_2008@yahoo.com.br	74-99946-8162
18. Daniel Cunha Araújo	Poder Legislativo	danielaraujoirece@gmail.com	74-99968-9545
19. Paulo Otaviano da Silva Dourado	Sociedade Civil	songfardamentos@hotmail.com	74-99944-7052
20. Normândia Souza Pimentel	Diretor Escolar Municipal	normandia.coord.coperil@hotmail.com	74-99102-4333

### **3. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME**

O planejamento para realização do monitoramento e avaliação do PME é estratégia fundamental para que esse caminho processual seja construído. Esse processo envolve uma pesquisa exploratória e descritiva das informações. Parte de um olhar cuidadoso e implicado qualitativamente sem perder de vista a perspectiva de atendimento de metas a partir de dados qualitativos, importantes para constituir o resultado esperado. Rebouças, (2013) discute que, a formulação da estratégia é um dos aspectos mais importantes no processo do planejamento estratégico. Pautado nessa orientação, justifica-se nesse trabalho de monitoramento e avaliação do PME a organização sistematizada para tomada estratégica de decisões e de intervenções.

Para formular estratégias de organização do plano de trabalho de monitoramento e avaliação do PME de Irecê temos como demandas desafios de articulação para estabelecer parcerias intersetoriais; mobilização de setores e instituições importantes para essa demanda, o envolvimento implicado Fórum Municipal de Educação nesse processo para encontros, debates, análise documentais, preenchimento das fichas de monitoramento num processo colaborativo e formativo, pois ao trilhar esse caminho conhecemos e aprendemos sobre a gestão sistêmica do município relacionada à educação.

Nessa dinâmica de implicação com a realização dos trabalhos conhecer cada etapa de monitoramento e avaliação nos favorece aos enfrentamentos da educação municipal pelo nível de conhecimento que se detém sobre os indicadores e metas para busca de soluções, através das intervenções também estratégicas.

O planejamento parte do cumprimento de cada objetivo proposto, e nele está implícito um roteiro de atividades, que a ETMA juntamente a intersetorialidade e o Fórum de Educação municipal têm como percurso trabalhar para fortalecer políticas públicas de educação e o PNE/PME.

Diante dessa perspectiva de planejamento objetivou-se:

**Monitorar o ano de 2023 e avaliar o biênio (2022-2023) do PME do município de Irecê com a perspectiva de intervir para fortalecer a gestão do PNE/PME na perspectiva de qualificação da educação pública.**

## PLANO DE TRABALHO PARA O MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E AUDIÊNCIA PÚBLICA DO PME DO MUNICÍPIO DE IRECÊ-BAHIA - Período: 01/01/2023 a 31/12/2023

### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR DO PME

<b>COORDENADOR (A) DO PME:</b> ANDREIA RODRIGUES DE OLIVEIRA SANTOS	<b>MUNICÍPIO:</b> IRECÊ-BAHIA	<b>NTE:</b> TERRITÓRIO DE IRECE-01
<b>E-MAIL:</b> dearirece@yahoo.com.br	<b>TELEFONE:</b> 74-99999-2613	<b>ANO QUE INICIOU A COORDENAÇÃO DO PME:</b> 2017

### 2. APRESENTAÇÃO

O plano de monitoramento do PME 2023 representa nesse contexto, a retomada de perspectivas para o fortalecimento de políticas públicas favoráveis a educação municipal. É de fundamental importância que se construa os caminhos permanentes para monitoramento e para avaliação do PME, pois cada avaliação é um caso particular que requer criatividade por parte da equipe de monitoramento na formulação da melhor estratégia, na abordagem nos conceitos estabelecidos no processo, abordagens de estratégias para a avaliação e na definição de parâmetros, bem como na seleção de critérios, indicadores e padrões exigidos no PNE, (BOURDIEU, 1979). O monitoramento representa um processo, o qual envolve reflexão, atualização tomada de decisão e intervenção por meio de ações qualificadas para expandir projetos e programas da educação.

Nessa direção é fundamental que se estabeleça objetivos para direcionar esses processos, os quais envolvem monitorar e avaliar:

- Estabelecer a partir das novas metas do PNE estratégias de intervenção para o PME;
- Levantar dados quali/quant, municipal para analisar os processos de monitoramento anteriores e relatório de avaliação do PME, (LOA, relatórios de monitoramento de 2022, PNE-novas metas);
- Diferenciar o processo de monitoramento da avaliação bianual do PME;
- Estabelecer parcerias colaborativas e participativas para monitoramento e avaliação do PME;
- Organizar encontros de estudos dos documentos para compreensão dos processos de monitoramento e avaliação;
- Subsidiar a gestão municipal com as informações atualizadas no PME para construção e fortalecimento da educação;
- Acompanhar as estratégias das metas para produzir intervenções significativas à educação local;
- Avaliar processualmente as políticas, bem como os resultados conquistados para alcançar as metas;
- Refletir para replanejar sobre as ações estabelecidas nas intervenções e seus significados;

- Implantar estratégias para monitorar anualmente o PME;
- Avaliar o biênio (2022/2023) por meio de atividades colaborativas com as equipes de trabalho: ETMA e os membros do Fórum de Educação do município de Irecê;
- Apresentar para a sociedade civil representada e a comunidade escolar por meio de Audiência Pública, os relatórios de monitoramento e a avaliação bianual do PME de Irecê.

É da atribuição da ETMA e do Fórum Municipal de Educação, em parceria com outros setores do município, um trabalho intersetorial no planejamento e organização do monitoramento e avaliação bianual do PME, (2022/2023). O trabalho de Monitoramento e Avaliação tem na sua composição, critérios preestabelecidos para favorecer ao desempenho e cumprimento do cronograma planejado. O foco dessa etapa do PME tem como premissa maior a responsabilidade da participação comprometida com as políticas públicas da educação e de como essas estão evidenciadas no PME.

### 3. JUSTIFICATIVA:

O planejamento para realização do Monitoramento e Avaliação do PME é estratégia fundamental para que esse caminho processual seja construído. Esse processo evolui uma pesquisa exploratória e descritiva das informações. Parte de um olhar cuidadoso e implicado qualitativamente sem perder de vista a perspectiva de atendimento de metas a partir de dados qualitativos, importantes para constituir o resultado esperado. Rebouças, (2013) discute que, a formulação da estratégia é um dos aspectos mais importantes no processo do planejamento estratégico. Pautado nessa orientação, justifica-se nesse trabalho de Monitoramento e Avaliação do PME a organização sistematizada para tomada estratégica de decisões e de intervenções.

Para formular estratégias de organização do plano de trabalho de Monitoramento e Avaliação do PME de Irecê, temos como demandas, desafios de articulação para estabelecer parcerias intersetoriais; mobilização de setores e instituições importantes para essa demanda, o envolvimento implicado Fórum Municipal de Educação nesse processo para encontros, debates, análise documentais, preenchimento das fichas de monitoramento num processo colaborativo e formativo, pois ao trilhar esse caminho conhecemos e aprendemos sobre a gestão sistêmica do município relacionada à educação.

Nessa dinâmica de implicação com a realização dos trabalhos, conhecer cada etapa de Monitoramento e Avaliação nos favorece aos enfrentamentos da educação municipal pelo nível de conhecimento que se detém sobre os indicadores e metas para busca de soluções, através das intervenções também estratégicas.

O planejamento parte do cumprimento de cada objetivo proposto, e nele está implícito um roteiro de atividades, que a ETMA juntamente a intersetorialidade e o Fórum de Educação Municipal têm como percurso trabalhar para fortalecer políticas públicas de Educação e o PNE/PME.

### 4. OBJETIVO GERAL:

- Monitorar o ano de 2023 e avaliar o Biênio (2022-2023) do PME do Município de Irecê-Bahia, com a perspectiva de intervir para fortalecer a Gestão do PNE/PME na perspectiva de qualificação da educação pública.

## 5. PLANO DE TRABALHO

	<b>ATIVIDADES (como?)</b>	<b>RESPONSÁVEL (quem?)</b>	<b>PERÍODO (quando?)</b>	<b>RECURSOS (com o quê?)</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
<b>FEV.</b>	-----	-----	-----	-----	-----
<b>MAR.</b>	<p>1. Live: Diálogos sobre Regime de Colaboração a partir dos programas: FPE, Rede PDDE e PME</p> <p>1.1 Encontro da Comissão do PME com o Secretário de Educação para conhecer as mudanças planejadas para a Educação.</p>	<p>Equipe da COPE</p> <p>Toda Comissão da SME</p>	<p>14 de março</p> <p>15 de março</p>		<p>Live aberta a todos, Secretários Municipais, Diretores dos NTEs, Equipe técnica, membros do PME etc.</p> <p>Os encontros da Comissão têm como foco apresentar os pontos da LOA que são fundamentais para iniciar a Avaliação do PME.</p>
<b>ABRIL</b>	2 Apresentar ao Setor Pedagógico, o documento de avaliação do PME como retomada do processo. (Ano de Audiência Pública).	Andreia e Cinara	05 de abril		
<b>MAIO</b>	<p>3 Repescagem Encontro Síncrono PME</p> <p>3.1 Apresentação das recomendações para o Plano de Trabalho</p>	<p>Equipe COPE</p> <p>Comissão da SME</p>	<p>18 de maio</p> <p>26 de maio</p>	<p>MEET.GOOGLE</p> <p>CONSULTA NOS LINKS</p>	<p>Segundo contato com a COPE 2023</p> <p>Apresentação do Plano de Trabalho da COPE</p>
<b>JUN.</b>	4. Leitura dos Relatórios de Monitoramento, bem como dos Documentos de Avaliação anteriores	Secretaria Municipal de Educação Comissão do PME e Fórum de Educação	14 de junho	Data show	Apresentar ao setor pedagógico, o documento de Avaliação do PME como retomada do processo.

## 5. PLANO DE TRABALHO

	ATIVIDADES (como?)	RESPONSÁVEL (quem?)	PERÍODO (quando?)	RECURSOS (com o quê?)	OBSERVAÇÕES
<b>JULHO</b>	<p>5. Os Relatórios de Monitoramento do Plano Estadual de Educação (PEE) (2018, 2019, 2020 e 2021)</p> <p>5.1 Momento de análise dos Instrumentos de Planejamento Orçamentários do município (Plano Plurianual (PPA), Lei Orçamentária Anual (LOA) e Lei de Diretriz Orçamentária (LDO)</p>	<p>Secretaria Municipal de Educação Comissão do PME e Fórum de Educação</p>	26 de julho	Data show	
<b>AGO</b>	<p>1. Postagem no AVA da Portaria da Equipe e do Plano de Trabalho.</p> <p>2. Momento de análise e correlação do PME com o Plano de Ações Articuladas (PAR)</p> <p>6.1 verificar se existe estratégias que utilizam alguns dos critérios do Fundeb, a saber: Valor Aluno-Ano FUNDEB (VAAF), Valor Aluno-Ano Total (VAAT) ou Valor Aluno Ano Resultado (VAAR)</p>	<p>Marizete</p> <p>Toda Comissão PME E FORUM</p> <p>Toda Comissão PME E FORUM</p>	<p>09 de agosto</p> <p>23 de agosto</p> <p>30 de agosto</p>	<p>AVA</p> <p>Data show</p>	



## 5. PLANO DE TRABALHO

	<b>ATIVIDADES (como?)</b>	<b>RESPONSÁVEL (quem?)</b>	<b>PERÍODO (quando?)</b>	<b>RECURSOS (com o quê?)</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
<b>SET</b>	3. Construção do monitoramento de forma colaborativa com os atores/atrizes observadores (as) do PME.	Secretaria Municipal de Educação Comissão do PME  Fórum de Educação	20 de setembro		
<b>OUT.</b>	4. Organização para Audiência Pública de Avaliação e Audiência Pública	Comissão, Fórum, SME, Gestores, Comunidade em Geral, Estudantes, Universidade	20 de outubro	Espaço Colaborar	A Audiência Pública de Avaliação 2022-2023 tem como proposta ampliar o processo de participação escuta e ajustes para atualização do PME 2023.
<b>NOV.</b>	Mês de Conferências, organização dos Relatórios – Monitoramento e Avaliação				
<b>DEZ.</b>	5. Envio do Relatório de Monitoramento no Sistema AVA/COPE.  6.1 Envio do Relatório de Avaliação.	Marizete	20 de dezembro  30 de dezembro	Sistema AVA	

É importante fazer a busca das informações para atualizar os dados do PME em fontes oficiais e fontes confiáveis. Nem sempre é possível identificar todas as fontes dos indicadores, e para aqueles que não encontramos mantivemos a mesma informação de 2021, considerando análises das estratégias e dos possíveis avanços ou recuos para monitorar o indicador. Tomamos essa decisão, porque temos interesse, sempre de apresentar dados aproximados da realidade, pois dados fictícios ou fontes sem base responsável, não nos interessa para construção do monitoramento do PME de 2022/2023. As fontes de pesquisa e atualização das informações partiram da ficha C e obtivemos dessas fontes as referências de 2022/2023 nossos indicadores:

METAS	FONTE DE ATUALIZAÇÃO DOS DADOS	PME- MONITORAMENTO DA META ALCANÇADA EM 2023
<b>META 1</b> <b>Indicador 1 A</b> Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	<b>FONTE</b> INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso</a> em 20/11/2022.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>DECRESCENTE</b>
<b>Indicador 1 B</b> Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso</a> em 20/11/2022.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>DECRESCENTE</b>
<b>META 2</b> <b>Indicador 2 A</b> Percentual de estudantes na escola na faixa etária de 6 a 14 anos	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso</a> em 20/11/2022.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>
<b>Indicador 2 B</b> Percentual de estudantes na escola com idade adequada - 6 a 14 anos	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso</a> em 20/11/2022.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>
<b>META 3</b> <b>Indicador 3 A</b> Percentual de estudantes na escola na faixa etária – 15 a 17 anos	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso</a> em 20/11/2022.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>
<b>Indicador 3 B</b> Percentual de estudantes na escola na faixa etária adequada – 15 a 17 anos.	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica.Acesso</a> em 20/11/2022.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>
<b>META 4</b> <b>Indicador 4 A</b> Percentual de matrículas em classe comuns do ensino regular na faixa etária - 4 a 17 anos	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>META ALCANÇADA EM 2021</b>
<b>META 5</b> <b>Indicador 5 A</b> Estudantes com proficiência suficiente em Leitura	SITE <a href="http://paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br">paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br</a>	Situação do município de Irecê em 2023: <b>DECRESCENTE</b>

<b>Indicador 5 B</b> Estudantes com proficiência suficiente em Escrita	SITE paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br	Situação do município de Irecê em 2023: <b>DECRESCENTE</b>
<b>Indicador 5C</b> Estudantes com proficiência suficiente em Matemática	SITE paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br	Situação do município de Irecê em 2023: <b>DECRESCENTE</b>
<b>META 6</b> <b>Indicador 6 A</b> Percentual de matrículas da educação básica pública em tempo integral	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>DECRESCENTE</b>
<b>Indicador 6 B</b> Percentual das escolas públicas com ao menos um aluno que permaneceu no mínimo 7 horas em atividades escolares	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>DECRESCENTE</b>
<b>META 7</b> <b>Indicador 7 A</b> Média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental	IDEB.I NEP	SEM ACESSO A INFORMAÇÃO DO MONITORAMENTO DO NTE -1 DE 2023.
<b>Indicador 7 B</b> Média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental	IDEB.I NEP	SEM ACESSO A INFORMAÇÃO DO MONITORAMENTO DO NTE -1 DE 2023.
<b>Indicador 7 C</b> Média do IDEB no ensino Médio	IDEB.I NEP	SEM ACESSO A INFORMAÇÃO DO MONITORAMENTO DO NTE -1 DE 2023.
<b>META 8</b> <b>Indicador 8 A</b> Escolaridade média da população de 18 a 29 anos	IBGE	SEM ACESSO A INFORMAÇÃO
<b>Indicador 8 B</b> Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural	IBGE	SEM ACESSO A INFORMAÇÃO
<b>META 9</b> <b>Indicador 9 A</b> Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ BA	Situação do município de Irecê em 2023: <b>DECRESCENTE</b>

<b>Indicador 9 B</b> Taxa de analfabetismo de pessoas de 15 anos ou mais idade	Disponível em: <a href="https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604">https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604</a> Acesso em 25/11/2022	Situação do município de Irecê em 2023: <b>DECRESCENTE</b>
<b>META 10</b> <b>Indicador 10 A</b> Percentual de matrícula de EJA na forma integrada à educação profissional	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.	<b>Situação do município de Irecê em 2023</b> <b>CRESCENTE NO FLUXO MUNICIPAL</b> <b>SEM ACESSO A INFORMAÇÃO DO NTE 1</b>
<b>Meta 11</b> <b>Indicador 11 A</b> Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio	<a href="http://qedu.org.br/municipio/2914604-irece/escolas-tecnicas">qedu.org.br/municipio/2914604-irece/escolas-tecnicas</a>	Situação do município de Irecê em 2023 Ensino Médio Integrado - 1638 Curso Técnico-Subsequente – 373 <b>META ALCANÇADA</b>
<b>META 12</b> <b>Indicador 12 A</b> Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)	PNE em movimento	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>
<b>Indicador 12 B</b> Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)	PNE em movimento	Situação do município de Irecê em 2023: <b>OCILANTE</b>
<b>Meta 13</b> <b>Indicador 13 A</b> Percentual de docentes com mestrado na educação	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>
<b>Indicador 13 B</b> Percentual de docentes com doutorado na educação	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>
<b>META 14</b> <b>Indicador 14 A</b> Número de títulos de mestrado concedidos por ano	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>
<b>Indicador 14 B</b> Número de títulos de doutorado concedidos por ano	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>
<b>META 15</b> <b>Indicador 15 A</b> Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica – Ed. Infantil e Anos Iniciais.	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.	Situação do município de Irecê em 2023: <b>CRESCENTE</b>

<p><b>Indicador 15 B</b>          Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica – Anos finais.</p>	<p>INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a>. Acesso em 20/11/2022.</p>	<p>Situação do município de Irecê em 2023:  <b>CRESCENTE</b></p>
<p><b>META 16</b>  <b>Indicador 16 A</b>          Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu</p>	<p>NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a>. Acesso em 20/11/2023.</p>	<p>Situação do município de Irecê em 2023:  <b>CRESCENTE</b></p>
<p><b>Indicador 17 A</b>          Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente</p>	<p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA</p>	<p>Situação do município de Irecê em 2023  <b>META ALCANÇADA</b></p>
<p><b>META 18</b>  <b>Indicador 18 A</b>          Plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública e superior pública</p>	<p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA</p>	<p>Situação do município de Irecê em 2023  <b>META ALCANÇADA</b></p>
<p><b>Indicador 18 B</b>          Plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública</p>	<p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA</p>	<p>Situação do município de Irecê em 2023  <b>META ALCANÇADA</b></p>
<p><b>META 19</b>  <b>Indicador 19 A</b>          Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para a ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e de consulta pública à comunidade escolar</p>	<p>Fonte: LEI MUNICIPAL – nº 1.232 de 12 de setembro de 2022.          SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA</p>	<p>Situação do município de Irecê em 2023  <b>META ALCANÇADA</b></p>
<p><b>Indicador 19 B</b>          Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos</p>	<p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA</p>	<p>Situação do município de Irecê em 2023  <b>CRESCENTE</b></p>

<b>META 20</b> <b>Indicador 20 A</b> Percentual de investimento em educação pública municipal	Disponível em: <a href="https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604">https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604</a> Acesso em 25/11/2022	Situação do município de Irecê em 2023 <b>OCILANTE</b>
<b>Indicador 20 B</b> Percentual do Fundo de Participação dos Municípios na Educação (FPM)	Disponível em: <a href="https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604">https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604</a> Acesso em 25/11/2022	Situação do município de Irecê em 2023 <b>CRESCENTE</b>
NOTA TÉCNICA 001- EDUCAÇÃO AMBIENTAL	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA	Situação do município de Irecê em 2023 <b>CRESCENTE</b>
NOTA TÉCNICA 002- EDUCAÇÃO DO/ NO CAMPO	SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IRECÊ-BA	Situação do município de Irecê em 2023 <b>OCILANTE</b>

---

## 4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### 4.1 Meta da Educação Infantil

**Meta 1 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano.**

A ETMA levantou monitoramento da meta 1 a partir das informações intersetoriais com a Secretaria de Assistência Social e da Saúde para compreender os dados ainda presentes no município que impactam essa meta em desfavor ao processo de universalização na Educação Infantil a partir da Pré escola. Foi criado este ano a Comissão do Busca Ativa, a qual realizou um trabalho de mapeamento nos bairros centrais e na periferia para levantar os dados das crianças, que ainda estão fora da escola. Esse processo se desenvolve em contínuo estará em andamento enquanto não atingirmos a meta referendada o PNE. Mesmo com essa ação municipal, os dados ainda revelam um quadro que desafia a equipe de monitoramento no Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira(IAT). Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica>. Acesso em agosto de 2023, na qual indica que a situação na meta 1 do PME de Irecê é **decrecente** em todas as análises dos indicadores, conforme apresentado na tabela abaixo.

#### 4.1.1 Quadro dos indicadores da Meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.											
<b>Indicador 1 A</b> Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
											100%	Previsão da Meta
	84,96%	87,43%	88,38%	88,77%	97%	Crescente	Crescente	Crescente				Meta Alcançada
	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 1 B</b> Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	Sec do Município	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
											50%	Previsão da Meta
	22,03%	24,27%	25,25%	22,62%	24%	Oscilante	Oscilante	Oscilante				Meta Alcançada
	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados



#### 4.1.2 Quadro das estratégias da Meta 1

<b>INDICADOR 1A e 1B</b> - Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar). Percentual de estudantes na escola na faixa etária de 0 a 3 anos. <b>INDICADOR 1C</b> Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).					
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2023</b>					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
1.1) criar comissão em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância para promover a busca ativa de crianças em idade correspondente a creche e pré-escola, do campo e da cidade, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos;			X		
1.2) mapear o número de crianças de 0 a 5 anos que estão fora da escola; ( <i>descrição da estratégia</i> )				X	
1.3) identificar no mapeamento as crianças com necessidades especiais existentes na faixa etária de 0 a 5 anos que estão fora da escola;				X	

1.4) ampliar a oferta de matrículas em creches	X				
1.5) definir metas de expansão para a oferta da educação infantil no município segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais;				X	
1.6) garantir o atendimento de aproximadamente 80% da população de 0 a 3 anos e de 20% dos alunos de 4 e 5 anos, em tempo integral, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil;				X	
1.7) empenhar-se no atendimento de Educação Infantil as populações do campo, nos respectivos espaços de vida, redimensionando quando for o caso a distribuição territorial da oferta e configurando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças de modo atender às especificidades dessas comunidades;		X			

<p>1.8) concluir as 03 creches do Projeto PROINFÂNCIA e construir no mínimo 03 unidades para atender o percentual estabelecido neste plano (mínimo de 50%), considerando a demanda de cada comunidade / bairro, para definir as prioridades;</p>	<p>X</p>				
<p>1.9) ampliar a oferta de vagas para a pré-escola na rede pública de Educação Infantil, conforme as especificidades do município, considerando os Parâmetros Nacionais de Qualidade e os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil;</p>			<p>X</p>		
<p>1.10) estabelecer normas, procedimentos quando firmar parcerias com as Creches e Pré-Escolas conveniadas de acordo com o documento: “Orientações sobre convênios entre secretarias municipais de educação e instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos para a oferta de educação infantil”;</p>		<p>X</p>			

<p>1.11) fomentar e subsidiar a elaboração, de modo participativo, no âmbito do Conselho Municipal de Educação, de diretrizes e orientações para a organização, funcionamento de instituições de Educação Infantil, no sistema municipal de educação, de acordo com a legislação em vigor, com base nas Diretrizes e Orientações Nacionais, bem como as normas complementares estaduais;</p>			<p>X</p>		
<p>1.12) estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração/ adequação de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, observando as orientações e a legislação educacional em vigor;</p>			<p>X</p>		

<p>1.13) criar e implementar a avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada dois anos, com base no documento: “Indicadores da Qualidade na Educação Infantil” orientados pelo MEC, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes;</p>			X		
<p>1.14) garantir espaços e mobiliários que favoreçam as experiências das crianças com ambientes físicos, que reflita uma concepção de educação e cuidado que supra as necessidades de desenvolvimento das crianças, em todos seus aspectos: físico, afetivo, cognitivo, social e criativo em 100% das escolas de educação infantil;</p>			X		
<p>1.15) possibilitar salas amplas e arejadas, seguras e aconchegantes, bem iluminadas e limpas, possibilitando a visão do espaço externo,</p>					

favorecendo o bem-estar, em todas as escolas que atendem a educação infantil, em 100% das escolas de educação infantil;		X			
1.16) criar espaços externos bem cuidados, cobertos, com piso adequado ou tanque de areia com proteção, jardim, grama, árvores e áreas para brincadeiras e jogos;		X			
1.17) possibilitar espaços que proporcionem o registro e a divulgação dos projetos educativos desenvolvidos e das produções que trazem as manifestações da expressão infantil e que estimulam as trocas e novas iniciativas, em todas as escolas da educação infantil;			X		
1.18) garantir a aquisição de recursos tecnológicos para o desenvolvimento da aprendizagem infantil e diversificação do trabalho do professor em todas as escolas de educação infantil;			X		
1.19) adaptar espaços para refeições em todas as			X		

escolas que atendem a educação infantil;					
1.20) reformar a instalação elétrica e hidráulica, seguindo padrões adequados à educação infantil, além de proteções nas colunas, espelhos e tomadas, em todas as escolas;			X		
1.21) adquirir mobiliário com proteção planejada ao tamanho das crianças e adequação dos mobiliários já existentes, além de bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros em número suficiente e acessíveis às crianças, em todas as escolas que atendem a educação infantil;			X		
1.22) possibilitar espaços organizados para a leitura, como biblioteca ou cantinho de leitura, biblioteca móvel, equipado com estantes, livros, revistas e outros materiais acessíveis às crianças e em quantidade suficiente, em todas as escolas que atendem a educação infantil;		X			

<p>1.23) garantir acessibilidade na educação infantil, criando e/ou adequando espaços. Aquisição de equipamentos, mobiliários, brinquedos, materiais didáticos e livros acessíveis para acolher as crianças com deficiência, de acordo com o Decreto-Lei nº 5.296/2004, além de bebedouros, pias e vasos em número suficiente e acessíveis às crianças;</p>			X		
<p>1.24) garantir material individual de higiene, de qualidade e em quantidade suficiente, guardado em locais adequados (sabonetes, fraldas, escovas de dentes e outros itens) em todas as escolas que atendem a educação infantil;</p>		X			
<p>1.25) garantir materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas, pessoas com NEE e que valorize a cultura local/ regional, em todas as escolas de educação infantil;</p>			X		



<p>1.26) estabelecer parcerias (Universidades, Prefeitura, Secretarias, Comunidade) para realização de oficinas para elaboração de materiais didáticos, jogos e brincadeiras em todas as escolas de educação infantil;</p>		X			
<p>1.27) oferecer escolas exclusivas para o atendimento da educação infantil, observando as orientações dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil e os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil;</p>			X		
<p>1.28) adquirir anualmente equipamentos e materiais didático-pedagógicos, tecnológicos, brinquedos, jogos e acervo literário, adequados, que responda aos interesses das crianças e para as diferentes situações de uso, para 100% das escolas que atendem a educação infantil;</p>		X			
<p>1.29) acompanhar as adequações das unidades</p>					

escolares públicas e particulares em relação à acessibilidade, através do Conselho Municipal de Educação;			X		
1.30) manter coordenação pedagógica em todas as escolas da educação infantil, com experiência comprovada e carga horária de 40h semanais;			X		
1.31) formular e executar políticas públicas de formação inicial e continuada para professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares e demais profissionais de educação que trabalham em instituições de educação infantil (específica para creche e pré-escolas), de modo que progressivamente o atendimento nesse segmento, seja realizado por profissionais com formação em nível superior (Licenciatura em Pedagogia) com experiência em educação infantil, durante a vigência do plano;		X			

1.32) garantia de condições que assegurem a formação continuada em serviço, principalmente para os profissionais que atendem creche;		X			
1.33) estabelecer parcerias com Universidades Públicas / Particulares para oferecer curso de pós-graduação em educação infantil para os profissionais que atendem neste segmento;	X				
1.34) realizar concurso público específico para profissionais da educação infantil. Em caso de substituição, que seja de profissionais habilitados, conforme a legislação em vigor;			X		
1.35) garantir atendente de classe nas salas de Educação Infantil em todas as escolas urbanas e do campo;		X			
1.36) ampliar e assegurar 70% dos recursos de alimentação da agricultura familiar, para proporcionar alimentação de qualidade durante toda a vigência do plano e garantir uma					

alimentação adequada para todas as crianças atendidas nas instituições de Educação Infantil públicas e conveniadas;			X		
1.37) promover projetos e ações, em caráter complementar, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade, além de programas de orientação e apoio às famílias, articulando as áreas de educação, saúde e assistência social;			X		
1.38) possibilitar oferta de profissional auxiliar do condutor de veículo, capaz de zelar pela segurança e a harmonia das crianças no veículo.			X		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 1

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
1.4	Ampliar a oferta de matrículas em creches	Por conta de não avançar em construção de novas creches, as matrículas permaneceram como o ano anterior.
1.8	concluir as 03 creches do Projeto PROINFÂNCIA e construir no mínimo 03 unidades para atender o percentual estabelecido neste plano (mínimo de 50%), considerando a demanda de cada comunidade / bairro, para definir as prioridades;	Concluímos 2 creches Proinfância e aguardamos a liberação de novas creches via NOVO PAC.
1.33	estabelecer parcerias com Universidades Públicas / Particulares para oferecer curso de pós-graduação em educação infantil para os profissionais que atendem neste segmento;	Durante o período de pandemia as Universidades só fizeram a manutenção dos cursos, portanto, não foi possível oferecer novos cursos de pós-graduação.

Nesse monitoramento e processo de avaliação, o município de Irecê, ainda não consegue atender as demandas de matrícula para população da infância I (0 a 3). A liberação de novas creches pelo Governo Federal está em perspectivas com vistas no orçamento para o próximo ano. As creches existentes no município não atende as demandas para essa população e a procura para atender ao ciclo da infância I tem sendo um dos grandes desafios para avançar na meta 1.

**4.2 Meta 2: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.**

O processo de monitoramento e avaliação nessa etapa de 2023 investiga a situação dos indicadores da Meta 2, a qual envolve a universalização da Educação Básica direcionada a idade certa. Descamos no monitoramento a ênfase na da política pública da educação de Irecê com a implantação do Currículo por Ciclo de Formação-CCFH na Rede, numa perspectiva de escola integral e integrada. Um dos pontos a ressaltar foi a distorção idade ano resolvida por conta da organização escolar nos ciclos da vida. Nessa decisão curricular, funciona várias intervenções pedagógicas de apoio para reorganizar as aprendizagens dos estudantes da rede, a saber: oficinas de Letramento e Matemática através do Programa Tempo de aprender em substituição ao Programa Mais Alfabetização; Estratégia realizada através de parcerias com a UNEB-Universidade do Estado da Bahia através do PIBID-Programa de Iniciação à Docência e Residência Pedagógica no período de pandemia no acompanhamento das escolas dos Anos Finais, parceria da UNEB na implantação no projeto de Identidade do Campo, Ampliação do JEPP. O município de Irecê está com os indicadores em crescimento nessa meta. A equipe de monitoramento recomenda a continuidade da ampliação de implementação de ampliação do currículo na rede de educação em todas as unidades escolares, bem como a implantação dos Grêmios estudantis nos anos finais do Ensino Fundamental, que iniciou e não implementou em todas as unidades escolares da rede municipal, assim como uma maior participação da comunidade escolar nos Infocentros e nas visitas às bibliotecas comunitárias. Todas estratégias das meta 2 se encontram em processo de consolidação, o que representa avanços.

## QUADRO DOS INDICADORES DA META 2

DESCRIÇÃO DA META	Meta 2: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.											
<b>Indicador 2 A</b> <i>Percentual de estudantes na escola na faixa etária de 6 a 14 anos</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											95%	Previsão da Meta
	90,6%	95,3%	95,8%	97 %	98%	100%	crescente	crescente				Meta Alcançada
	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.											Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 2 B</b> <i>Percentual de estudantes na escola com idade adequada - 6 a 14 anos</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											95%	Previsão da Meta
	64,2%	73,7%	84,6	89,1	89,1	98,8%	crescente	crescente				Meta Alcançada
	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.											Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.2.2 Quadro das estratégias da Meta 2

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 2 A, 2B e 2C - <i>Percentual de estudantes na escola na faixa etária de 6 a 14 anos</i>				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
2.1) Implantar atividade de contraturno, com aulas diversificadas de acordo com as demandas e especificidades de cada Unidade Escolar;		X			SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
2.2) Otimizar e adequar as necessidades educativas dos educandos às oficinas de letramento e linguagem matemática já oferecidas pelo Programa Mais Educação.			X		
2.3) Buscar parcerias com as Universidades para Implantação de apoio pedagógico nas Unidades Escolares às crianças com maiores dificuldades de aprendizagem.		X			
<b>TOTAL</b>					



DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 2 B - <i>Percentual de estudantes na escola com idade adequada - 6 a 14 anos</i>				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias (Status)				
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
2.4) Construir propostas de direito de aprendizagem, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento por ano de ensino com base nos direitos de aprendizagem		X			SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
2.5) Implantar grêmios estudantis nas Unidades Escolares garantindo a representação de adolescentes e jovens na gestão escolar como instrumento de materialização de desejos e expressões de suas reivindicações;				X	
2.6) Garantir formação continuada específica para todos os profissionais do ensino fundamental, buscando para atender as diferentes modalidades da educação modalidades da educação.		X			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 2 C- Percentual de estudantes com 16 anos que concluiu o Ensino Fundamental				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias (Status)				
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
2.8) Elaborar proposta para atendimento na educação integral;			X		SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
2.9) Criar núcleo de estudos em avaliação para acompanhamento e monitoramento de Avaliações internas e externas, elaborando intervenções pedagógicas e formação continuada, a fim de atingir e superar metas projetadas pelo IDEB;		X			
2.10) Buscar parcerias com outras entidades de apoio ao menor (CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, Assistência Social) buscando o fortalecimento de estratégias e ações que integrem a família à escola monitorando o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar;		X			
2.11) Garantir na portaria de matrícula do ensino fundamental I, o número máximo de 30 alunos e, no fundamental II 35, garantindo melhor condição de trabalho para que o professor possa		X			

acompanhar a qualidade de aprendizagem de sua turma;					
2.12) assegurar na Proposta Curricular da rede o ensino das leis 10.639/03 e a 11.645/08 do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena na organização do trabalho pedagógico na grade horária interna das escolas para o desenvolvimento destas ações;		X			
2.13) desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo didático entre a escola, e o ambiente comunitário, seja no âmbito das escolas urbanas, do campo, das comunidades itinerantes, indígenas e quilombolas, realizando monitoramento dos Infocentros bem como a disponibilização de materiais e profissionais qualificados para o atendimento;		X			
2.14) promover atividades de estímulos e habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de		X			

desenvolvimento esportivo nacional;					
2.15) atualização do plano de avaliação da Rede Municipal de Educação de Irecê, a fim de acompanhar e monitorar as avaliações externas e internas pelo núcleo de avaliação, a ser objeto de discussão nos trabalhos pedagógicos.		X			
2.16) Cumprir os artigos 90 e 99, parágrafo 1º, inciso V da Lei Orgânica do município de Irecê;			X		
2.17) implantar grêmios estudantis nas Unidades Escolares garantindo a representação de adolescentes e jovens na gestão escolar como instrumento de materialização de desejos e expressões de suas reivindicações;				X	
2.18 Garantir formação continuada específica para todos os profissionais do ensino fundamental, buscando parcerias e apoios para atender as diferentes modalidades da educação;		X			
<b>TOTAL</b>					

#### 4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 2

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
2.2		

**4.3 Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.**

Em processo crescentes. A meta 4 é uma das metas do PME de maior avanço. Na análise de Monitoramento com a fonte de pesquisa do IAT- Instituto Anísio Teixeira (2023). Muitas ações foram realizadas para que os indicadores da meta fossem alcançados a maior delas a construção de parcerias com as instituições e entidades do Território de Identidade de Irecê- TII. O levantamento das informações para construir as parcerias da Secretaria Municipal de Irecê, na intersetorialidade do município com o setor de transporte da educação se estende para atender aos estudantes que estudam na UNEB e no IFBA, bem como CETEP e demais Instituições de Ensino Superior privado que atende todo território. Essa é uma ação que extrapola a dimensão territorial da cidade de Irecê. A parceria constrói relações institucionais importantes para validação e atendimento dos indicadores da meta 3.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 3

DESCRIÇÃO DA META	Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.											
<b>Indicador 3 A</b> <i>Percentual de estudantes na escola na faixa etária – 15 a 17 anos</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											85%	Previsão da Meta
	77,6%	78,8%	77,9 %	112,9%	112,9%	176,6%	Crescente	Crescente				Meta Alcançada
	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.											Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 3 B</b> <i>Percentual de estudantes na escola na faixa etária adequada – 15 a 17 anos</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											85%	Previsão da Meta
	54%	59,9%	58,8%	90,6%	90,6%	138%	crescente	crescente				Meta Alcançada
	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.											Fonte responsável pela coleta dos dados

### 4.3.2 Quadro das estratégias da Meta 3

#### ESTRATÉGIAS DA META 3

<b>INDICADOR 3 A - Percentual de estudantes na escola na faixa etária – 15 a 17 anos</b> <b>INDICADOR 3 B - Percentual de estudantes na escola na faixa etária adequada – 15 a 17 anos</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
3.1) fomentar junto aos setores econômicos a necessidade de abertura de vagas de estágios para os estudantes do ensino médio;				X	
3.2) garantir através de parceria entre o governo municipal, estadual e federal, nas instituições públicas das três esferas, vagas de estágios para estudantes do ensino médio das escolas públicas;				X	
3.3) implementar uma política de gestão e de infraestrutura física, garantindo acessibilidade nas escolas do ensino médio, partindo inicialmente, de um inventário das necessidades físicas e de acessibilidade das escolas;				X	



3.4) atender às necessidades diagnosticadas pelas Unidades Escolares;					
3.5) reduzir, no mínimo em 2% ao ano, a repetência e a evasão, de forma a diminuir para quatro anos o tempo médio para a conclusão desse nível de escolaridade através da implantação do projeto Ensino Médio Inovador nas escolas da rede pública estadual;			X		
3.6) prover a atuação de coordenador pedagógico, em 100% das unidades escolares do ensino médio, mediante a realização de concurso público para atender às demandas pedagógicas das Unidades Escolares;			X		
3.7) efetivar em todas as instituições educacionais públicas e privadas do município, o cumprimento das Leis 10.639/03 e a 11.645/08 do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, através do desenvolvimento de projetos pedagógicos e projetos em parceria com entidades afins;				X	
3.8) oferecer atendimento especializado para os alunos					

que apresentam dificuldade de aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento, garantindo aulas suplementares no contra turno com estudantes estagiários das universidades locais;				X	
3.9) implementar uma sala multidisciplinar nos Núcleos Regionais de Educação e nas Unidades Escolares Polos para atenderem aos alunos com dificuldades de aprendizagem;				X	
3.10) efetivar em todas as instituições educacionais públicas e privadas do município, o cumprimento da Lei 11.769/09 ensino de música;			X		
3.11) realizar concurso público para professores licenciados em música;			X		
3.12) realizar a formação continuada para os professores, gestores e demais trabalhadores de educação na área de Educação Especial;			X		
3.13) oferecer cursos específicos de Libras, Braille e outros de educação inclusiva aos profissionais da educação que atendam às necessidades especiais, em				X	

parceria do Estado com o Município;					
3.14) implementar programas de aprendizagem de agricultura familiar e afins para o ensino médio no campo (EMITEC);				X	
3.15) oferecer para os alunos do campo cursos e oficinas relacionadas às áreas de técnicas agrícolas sustentáveis;				X	
3.16) ofertar transporte escolar para os alunos que moram em bairros distantes das escolas a partir de parcerias entre governo estadual e o governo municipal;			X		
3.17) induzir processo contínuo de auto avaliação das escolas do ensino médio, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a forma e o aprimoramento ação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.			X		
<b>TOTAL</b>					

### 4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.1		
3.3		
3.7		

O NTE 01 não sinalizou justificativa para as várias estratégias não concluídas da Meta 3 para fins desse monitoramento. Salientou em diálogos que as estratégias ainda estavam em processo de análise pelo governo do estado e que não há concesso conduzir afirmações, que ainda estão em processo.

**4.4 Meta 4: Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.**

A meta 4 representa nesse final de decênio do PNE/PME a maior expressão de avanço no município de Irecê. Com amplo atendimento ao Rede, a meta é construída na intersetorialidade entre a Secretaria Municipal de Educação e Saúde. O avanço da meta 4 conta com avanços na incorporação de atendimento ampliado aos estudantes e professores a partir da Pandemia da Covid 19 e suas consequências para essas categorias no pós período pandêmico. Nessa relação um ponto positivo que articula a intersetorialidade e o trabalho desenvolvido pelo CERMULT, o qual assegura o cumprimento da Legislação Federal na referência da Educação Inclusiva e Educação Especial. Quanto as estratégias da meta 4 do PNE/PME, e seus indicadores, reafirmamos que já foram alcançados desde 2021. Em 2023, o processo de avanço se constitui assegurado pelo compromisso de atender as demandas em expansão pelos diagnósticos, assim como na estruturação do trabalho da educação com a ampliação de profissionais na equipe multireferencial, o incremento de formação dos estudantes dos cursos de licenciatura das Universidades e Instituição de Ensino Superior por meio de iniciação à pesquisa, bem como na ampliação das salas de atendimento de AEE, formação dos profissionais da educação pelo CERMULT com diferencial para a formação com corpo de bombeiros para primeiros socorros com crianças de creche em contínuo. A meta 4 continua a referência de crescimento no PME do município de Irecê.

#### QUADRO DOS INDICADORES DA META 4

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	<b>Meta 4: Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</b>											
<b>Indicador 4 A</b> <i>Percentual de matrículas em classe comuns do ensino regular na faixa etária - 4 a 17 anos</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
	99%	99%	100 %	100%	100 %	100%	100%	100%	100%		Meta Alcançada	
	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município		Fonte responsável pela coleta dos dados	

#### 4.2.1 Quadro das estratégias da Meta 4

<b>INDICADOR 4 A - Percentual de matrículas em classe comuns do ensino regular na faixa etária - 4 a 17 anos</b>					
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
4.1) garantir políticas públicas de formação continuada através de parcerias com Instituições de Ensino Superior (IES) e fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade, autonomia e independência funcional dos (as).			X		
4.2) mapear o número de pessoas com deficiência do município e fazer levantamento anual das pessoas com deficiência, fazer a divulgação dos dados mapeados;			X		

4.3) garantir a inserção, acesso e a permanência de todos os estudantes com Necessidades Educativas Especiais (NEE) nas escolas da rede municipal de ensino;			X		
4.4) realizar campanha de divulgação em rádios, redes sociais, outdoors, jornais, panfletos e eventos, no sentido de fortalecer a inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas do município, incluindo capacitação para toda comunidade escolar;			X		
4.5) garantir espaços satisfatórios conforme as normas da ABNT NBR 9050: 2004, de apoio no ensino/aprendizagem para os estudantes com necessidades educativas especiais com implantação das salas de recursos multifuncionais oferecidas pelo MEC e solicitação de mais salas conforme necessidade do município;			X		



4.6) garantir a adequação das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) conforme as normas da ABNT NBR 9050: 2004, de apoio no			X		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.2.2 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 4

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
4.11	Garantir a formação dos tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues e realizar seleção pública após levantamento da necessidade do município;	A estratégia não aconteceu por falta de formadores especializado na área
4.20	Ofertar a Educação de Jovens e Adultos (EJA) no diurno para assegurar o acesso e a permanência dos alunos públicos da educação especial, os quais se encontram em defasagem escolar distorção idade/série, bem como garantir a formação profissional destes em colaboração com os diversos setores da sociedade que corroboram com a inserção da pessoa com deficiência no mercado de trabalho;	A rede municipal ainda não tem estrutura e orçamento para garantir esta estratégia

Para garantir um maior avanço da meta 4. As estratégias 4.11 e 4.20 precisam de ação diretiva da gestão municipal para assegurar orçamento direcionado no fomento da formação direcionada para professores(as) tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras e professores bilíngues.

#### **4.5 Meta 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.**

No monitoramento dessa meta fica claro o quão desafiados é cumprir os indicadores dessa meta, que envolve a categoria formativa da alfabetização no município de Irecê. Em nossa análise, a fonte externa ([paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br](http://paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br)) que nos informa sobre os dados, estamos em situação decrescente. É sabido que os impactos da pandemia atingiram esse processo escolar, por essa razão, o Currículo por Ciclo de Formação Humana vem monitorando e intervindo com organização dos apoios pedagógicos para o ciclo da alfabetização. Tem investido em formação de professores(as) com vistas aos processos de alfabetização via NALFA (Núcleo de Alfabetização).

### 5.2.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 5

DESCRIÇÃO DA META	Meta 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.											
<b>Indicador 5 A</b>  <i>Estudantes com proficiência suficiente em Leitura</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
	38,9%					Decrescente	Decrescente	Decrescente				Meta Alcançada
	paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br											Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 5 B</b>  <i>Estudantes com proficiência suficiente em Escrita</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
	57,6%					Decrescente	Decrescente	Decrescente				Meta Alcançada
	paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br											Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 5C</b>  <i>Estudantes com proficiência suficiente em Matemática</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
	41,2					Decrescente	Decrescente	Decrescente				Meta Alcançada
	paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br											Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.5.1 Quadro das estratégias da Meta 5

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 5 A - <i>Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escolaridade de proficiência)</i> INDICADOR 5 B - <i>Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (nível 1,2,3 da escolaridade)</i> INDICADOR 5C - <i>Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (nível 1 e 2 da escolaridade em proficiência)</i>				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias (Status)				
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
5.1) assegurar a alfabetização de crianças do campo, indígenas, quilombolas e de populações itinerantes até o término dos três primeiros anos do ensino fundamental, para que todas as crianças possam estar com pleno domínio de leitura e escrita até 8 anos de idade;	X				
5.2) estruturar processos pedagógicos nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com estratégias desenvolvidas na pré-escola através do oferecimento de Formações continuadas aos professores alfabetizadores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares;	X				
5.3) criar um núcleo de estudo e avaliação para o					

ciclo de alfabetização que acompanhará instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, implementando medidas pedagógicas, construídas pelos profissionais alfabetizadores, para que todos os alunos estejam alfabetizados até o final do terceiro ano do ensino fundamental;			X		
5.4) fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e das práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização que contribuam para a melhoria do fluxo escolar, bem como o processo de aprendizagem dos(as) alunos(as);		X			
5.5) apoiar a alfabetização das pessoas com deficiências, considerando as suas especificidades;		X			
5.6) reativar as bibliotecas escolares em todas as escolas, garantindo o acesso a um acervo de paradidáticos e periódicos diversificados e adequados a cada faixa etária ressaltando a importância do	X				

quantitativo a ser adquirido pelas unidades escolares que estejam compatíveis com a portaria de matrícula do ano vigente;					
5.7) buscar parcerias com movimentos sociais com o propósito de ampliar e consolidar os processos de alfabetização no campo.	X				
<b>TOTAL</b>					

#### 4.5.2 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 5

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>5.1</b>	Assegurar a alfabetização de crianças do campo, indígenas, quilombolas e de populações itinerantes até o término dos três primeiros anos do ensino fundamental, para que todas as crianças possam estar com pleno domínio de leitura e escrita até 8 anos de idade;	As dificuldades formativas com políticas interventivas configura o maior desafio para atingir a meta
<b>5.4</b>	Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e das práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização que contribuam para a melhoria do fluxo escolar, bem como o processo de aprendizagem dos(as) alunos(as);	Os recursos materiais de incentivos direcionados para consolidar essa estratégia de tecnologias educacionais e as práticas pedagógica não são suficientes para atingir a estratégia
<b>5.5</b>	Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiências, considerando as suas especificidades;	A falta de profissionais para atender as especificidades das pessoas com deficiência interfere no avanço dessa estratégia.

A meta 5 é o maior desafio do PME!

Além de complexa, a meta exige muito investimento em formação continuada e formações estratégicas para atender as especificidades que requer cada estratégia.



**4.6 Meta 6: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as)alunos (as) da educação básica.**

A Política Pública Municipal para educação de Irecê, enquanto sistema educativo, a qual se refere a Meta 6 avança e se articula na proposta do Referencial Curricular por Ciclo de Formação Humana - RCCFH,(Irecê, 2020), com a política de educação Integral e Integrada. Desde 2017, que monitoramos e avaliamos os avanços dessa meta, (conforme tabela abaixo) para implantação dessa organização curricular, porém nos parâmetros, que vai além do estabelecido no PNE para o PME. No Currículo da Rede, há uma organização própria, pois a educação em Irecê é Sistema, razão pela qual há autonomia de organização curricular. De educação integral para educação integrada ao currículo por ciclo de formação humana, no qual estrutura as escolas com ambientes de aprendizagem independente dos programas do governo federal, a exemplo do extinto Novo Mais Educação. A Meta 6 exige um planejamento comprometido de recursos financeiros do próprio do município, o que desafia a gestão ao compromisso de investir na educação considerando a dimensão curricular enquanto política norteadora. A mesma está em articulação com as metas do PME, desde 2017.

## QUADRO DOS INDICADORES DA META 6

DESCRIÇÃO DA META	Meta 6: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as)alunos (as) da educação básica.											
<b>Indicador 6 A</b> <i>Percentual de matrículas da educação básica pública em tempo integral</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											50%	Previsão da Meta
	33,75 %	34,7%	26,24%	30,27%	24,69%	13,5%	13,5%	13,5%				Meta Alcançada
	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.											Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 6 B</b> <i>Percentual das escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											25%	Previsão da Meta
	66,70%	74,70%	50%	50%	54%	39%	13,5%	13,5%				Meta Alcançada
	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.											Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.6.2 Quadro das estratégias da Meta 6

<b>INDICADOR 6 A - Percentual de matrículas da educação básica pública em tempo integral</b>					
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
6.1) Oferecer atendimento em tempo integral a 50% da população estudantil, com a construção de Centros Culturais por bairros que atendam duas escolas próximas e também a comunidade com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.				X	
<b>TOTAL</b>					

**INDICADOR 6 B - Percentual das escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares**

	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
6.2) Promover a oferta da educação básica pública com apoio da união em tempo integral numa perspectiva integrada, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico, com atividades culturais, artísticas e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, passe a ser no mínimo a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo				X	
6.3 Buscar parcerias e adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.				X	
6.4 Garantir o atendimento para as crianças com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação na faixa etária de 0 (zero) a 17(dezessete) anos,			X		

assegurando atendimento educacional especializado complementar ou suplementar em salas de recursos multifuncional;					
6.5) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos com o equipamento público, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques;				X	
6.6) promover nas escolas projetos de enriquecimento curricular de formação dos estudantes em diversas áreas, com vistas ao desenvolvimento integral, convivência, trabalho coletivo e promoção do bem-estar psicossocial;				X	
6.7) ampliar e melhorar as estruturas físicas das escolas urbanas e do campo, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaço para atividades culturais (centros culturais), bibliotecas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos para a educação de tempo integral.				X	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.6.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 6

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
6.1	Oferecer atendimento em tempo integral a 50% da população estudantil, com a construção de Centros Culturais por bairros que atendam duas escolas próximas e também a comunidade com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.	Embora o município venha ampliando gradativamente a oferta de vagas de educação integral com a implantação dessa proposta em uma escola a mais a cada ano, além da implantação do programa Aprendizagem em Movimento, essa meta ainda não foi alcançada.
6.2	Promover a oferta da educação básica pública com apoio da união em tempo integral numa perspectiva integrada, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico, com atividades culturais, artísticas e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, passe ser no mínimo a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo.	Embora o município venha ampliando gradativamente a oferta de vagas de educação integral com a implantação dessa proposta em uma escola a mais a cada ano, além da implantação do programa Aprendizagem em Movimento, essa meta ainda não foi alcançada.
6.5	Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos com o equipamento público, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques;	Em 2022, a escola Tenente Wilson foi contemplada numa parceria com a Praça CEU, que é vizinha à escola, para a utilização das dependências a praça para a realização das atividades da escola. A Escola Anísio Teixeira também utiliza a quadra da comunidade de Lagoa Nova para desenvolver algumas atividades.
6.6	Promover nas escolas projetos de enriquecimento curricular de formação dos estudantes em diversas áreas, com vistas ao desenvolvimento integral, convivência, trabalho coletivo e promoção do bem-estar psicossocial;	Em 2022, implantamos no município o programa Aprendizagem em Movimento (Anexar a PL e o edital do programa). Lembrar que esse projeto é somente para as escolas de jornada parcial pois as integrais já são organizadas assim.
6.7	Ampliar e melhorar as estruturas físicas das escolas urbanas e do campo, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaço para atividades culturais (centros culturais), bibliotecas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos para a educação de tempo integral	Em 2022, ampliamos e reformamos a Escola José Francisco Nunes que ganhou quadra poliesportiva, realizamos a ampliação da escola Anísio Teixeira com a construção de mais duas salas de aula.

A meta 6 é uma meta em expansão no Município de Irecê em todas as estratégias estão em processo de ampliação, reestruturação e intervenção, pois se constitui como política municipal de educação para o sistema educativo do município de Irecê.

**4.7 Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais.**

A busca dos indicadores monitorados na meta 7 pela Secretaria Municipal de educação está centrada nos dados e informações do INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Nacionais. Os índices se apresentam oscilantes ainda nessa análise. O município buscou por meio de intervenções pedagógicas pelo caminho curricular nas ações da Busca Ativa para atender com apoio pedagógico as especificidades de cada estudante que chega a rede de educação por meio da Busca Ativa, e assim atender ao processo de classificação e reclassificação nos parâmetros avaliativos do Referencial Curricular por Ciclo de Formação Humana - RCCFH.

## QUADRO DOS INDICADORES DA META 7

DESCRIÇÃO DA META	Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais.										
<b>Indicador 7 A</b> <i>Média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental</i>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
		4,7		5,0		5,3	5,3	5,3			Previsão da Meta
		5,5		5,9		5,8	5,8	5,,8			Meta Alcançada
		IDEB.INEP		IDEB.INEP		IDEB.INEP	IDEB INEP	IDEB INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 7 B</b> <i>Média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental</i>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2023</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
		4,3		4,6		4,9	4,9	4,9			Previsão da Meta
		4,0		4,9		4,5	Oscilante	Oscilante			Meta Alcançada
		IDEB.INEP		IDEB.INEP		IDEB.INEP	IDEB INEP	IDEB INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 7 C</b> <i>Média do IDEB no ensino Médio</i>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
		2,9		3,1		3,3	-	-			Previsão da Meta
		2,6		3,4		-	-	-			Meta Alcançada
		IDEB.INEP		IDEB.INEP		IDEB.INEP	IDEB INEP	IDEB INEP			Fonte responsável pela coleta dos dados



#### 4.7.2 Quadro das estratégias da Meta 7

<b>INDICADOR 7 A - Média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	<b>Alcance das estratégias (Status)</b>				<b>Previsão orçamentária para realização das estratégias</b>
	<b>ATRASADA EM 2023</b>	<b>INICIADA EM 2023</b>	<b>CONCLUÍDA EM 2023</b>	<b>NÃO CONCLUÍDA EM 2023</b>	
					<b>SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)</b>
7.1) estabelecer e implantar, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local;				X	
7.2) constituir, em colaboração entre a União, o Estado e os Municípios, um conjunto de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino;	X				
<b>TOTAL</b>		;			

**INDICADOR 7 B - Média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
7.3) criar um plano de avaliação para o acompanhamento e rendimento de aprendizagem na rede, induzindo o processo contínuo de auto avaliação das escolas, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas;	X				
7.4) buscar atingir e/ou superar as metas do Ideb, diminuindo as diferenças entre as unidades escolares garantindo equidade da aprendizagem;				X	
<b>TOTAL</b>					

**INDICADOR 7 C- Média do IDEB no ensino Médio**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
7.5) incentivar o desenvolvimento das tecnologias educacionais para todas as modalidades educacionais incentivando práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem;				X	
7.6) garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nºs 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;			X		
7.7) manter coordenação pedagógica em todas as					

unidades escolares da sede e do campo, como agente de mobilização do espaço escolar, sendo sugerido que haja remanejamento dos coordenadores de 20h para as unidades menores e estabelecer coordenação de 40h para as unidades maiores na perspectiva da educação integral e o bom andamento do processo educativo;			X		
7.8) criar uma proposta de regularização do fluxo escolar a fim de reduzir a distorção idade-ano;			X		
7.9) desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial;				X	
7.10) garantir material didático e de expediente de qualidade e em quantidade suficiente às Unidades Escolares, definindo a quantidade proporcional ao número de alunos a serem distribuídos nas unidades;			X		
7.11) criar e expandir projetos e programas de incentivo à leitura para professores e alunos;			X		

<p>7.12) adequar currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais e da língua materna de cada comunidade indígena, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os (as) alunos (as) com deficiência.</p>			X		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.7.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 7

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
7.2	7.2) constituir, em colaboração entre a União, o Estado e os Municípios, um conjunto de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino;	Ainda não se construiu esta avaliação colaborativa por articulação das partes envolvidas.
7.3	7.3) criar um plano de avaliação para o acompanhamento e rendimento de aprendizagem na rede, induzindo o processo contínuo de auto avaliação das escolas, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas;	Acontece as ações de monitoramento, porém o Plano escrito ainda não foi construído.

As estratégias da Meta 7 não atingidas nessa etapa de monitoramento e avaliação, exige ainda maior articulação curricular e de parcerias entre a intersectorialidade que envolve a gestão das políticas do PME.

**4.8 Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.**

Essa meta não foi possível realizar análises pois, a ETMA não conseguiu as fontes para o monitoramento. A meta 8 exige um monitoramento aprofundado no IBGE e da Rede Estadual de Educação, que hora passa por mecanismos de reorganização e não conseguiu em tempo enviar as informações dessa meta para servir de referência para políticas públicas direcionadas aos baixos índices de escolaridade representados na diversidade populacional muitas vezes definidas socialmente.

#### QUADRO DOS INDICADORES DA META 8

DESCRIÇÃO DA META	Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.											
<b>Indicador 8 A</b> <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos</i>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
											<b>25 %</b>	<b>Previsão da Meta</b>
	7,8%	9,2%										<b>Meta Alcançada</b>
												<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 8 B</b> <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural</i>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
											<b>25 %</b>	<b>Previsão da Meta</b>
	7,8 %	7,8 %										<b>Meta Alcançada</b>
												<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.8.2 Quadro das estratégias da Meta 8

<b>INDICADOR 8 A - Escolaridade média da população de 18 a 29 anos</b> <b>INDICADOR 8 B - Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural</b> <b>INDICADOR 8 C - Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencentes aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)</b> <b>INDICADOR 8 D - Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	<b>Alcance das estratégias (Status)</b>				<b>Previsão orçamentária para realização das estratégias</b>
	<b>ATRASADA EM 2023</b>	<b>INICIADA EM 2023</b>	<b>CONCLUÍDA EM 2023</b>	<b>NÃO CONCLUÍDA EM 2023</b>	
					<b>SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)</b>
8.1) institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;			X		
8.2) implementar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial;			X		



8.3) garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio;			X		
8.4) promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.			X		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 8

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>

Nessa meta, as estratégias para atender as políticas para escolarização da população estão concentradas nas ações do Governo Estadual e Federal. O município tem pouca ou quase nenhuma participação nessas estratégias, o que contribuiu para ampliar a exclusão e a negação ao direito à educação no país.

**4.9 Meta 9: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.**

Essa meta tem uma relação direta com intervenções direcionadas ao fluxo escolar. O currículo da Rede Educação inclui essa população de 15 anos no ciclo de formação humana organizando pelos ciclos da vida. Nessa população específica, o ciclo da adolescência e da juventude e maturidade. A Busca Ativa levantou essa população para intervenção com políticas públicas, das quais a escolarização/alfabetização exigiria alto investimento para esse público ter acesso a alfabetização. Isso significa dizer que os programas de alfabetização do município não atingem essa demanda.

## QUADRO DOS INDICADORES DA META 9

DESCRIÇÃO DA META	Meta 9: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.											
<b>Indicador 9 A</b> <i>Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											93,5%	Previsão da Meta
	73,0%				86,6%	86,6%	Oscilante	Oscilante				Meta Alcançada
					Sec de Educação		Sec de Educação	Sec de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 9 B</b> <i>Taxa de analfabetismo de pessoas de 15 anos ou mais idade</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
												Previsão da Meta
	27,3%				13,4%	13,4%	13,4%	13,4%				Meta Alcançada
					Disponível em: <a href="https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604">https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604</a> Acesso em 25/11/2022		Sec de Educação	Sec de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.9.1 Quadro das estratégias da Meta 9

<b>INDICADOR 9 A - Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade</b> <b>INDICADOR 9 B - Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais idade</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
9.1) realizar chamadas públicas regulares para a educação de jovens e adultos, promovendo busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.				X	
9.2) realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 (quinze anos de idade)	X				
9.3) executar ações de atendimento ao (á) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área de saúde.			X		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.9.2 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
9.2	realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15(quinze anos de idade)	Há uma inviabilidade curricular para realização dessa estratégia para fins de intervenção de política pública direcionada a faixa etária de 15 anos de idade. A rede municipal não atende a nenhum programa de alfabetização. Atende a modalidade na Educação Básica .

A Rede de Educação de Irecê tem um grande déficit com a Modalidade EJA. Desde a redução da oferta de novas turmas de EJA e de uma ausência de campanha social para estimular a EJA no município, a rede também reduziu o espaço escolar para essa oferta. Em nome da ausência da EJA dentro de documentos oficiais (BNCC/2020), a gestão municipal ignorou a oferta e a intervenção em políticas de enfrentamento ao analfabetismo e a formação de jovens com baixa escolarização. Esse prejuízo social recai no desenvolvimento local e na exclusão dos direito à educação à população de 15 anos acima desta. Os números oficiais de IBGE 2020 denunciam a continuidade do baixo IDH de Irecê e a falta de investimento acirrada desde o governo anterior.

**4.10 Meta 10: Oferecer em regime de colaboração, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens**

**e Adultos, nos Ensinos Fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.**

A Educação Municipal apoia essa meta com Transporte Escolar em parceria com CETEP e IFBA, mas não tem investido em recursos para a profissionalização de Jovens e Adultos uma vez que é uma etapa de Ensino Médio. Nessa meta houve diálogo e participação do NTE 1 para monitoramento dos indicadores, porém o dados não foram repassados ao município para poder atualizar o monitoramento da meta.

**QUADRO DOS INDICADORES DA META 10**

DESCRIÇÃO DA META	Meta 10: Oferecer em regime de colaboração, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos Ensinos Fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 10 A</b> <i>Percentual de matrícula de EJA na forma integrada à educação profissional</i>										25%	Previsão da Meta
	16%	16%				30,8%	Oscilante	Oscilante			Meta Alcançada
			INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.								Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.10.1 Quadro das estratégias da Meta 10

<b>INDICADOR 10 A - Percentual de matrícula de EJA na forma integrada à educação profissional</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	<b>Alcance das estratégias (Status)</b>				<b>Previsão orçamentária para realização das estratégias</b>
	<b>ATRASADA EM 2023</b>	<b>ATRASADA EM 2023</b>	<b>ATRASADA EM 2023</b>	<b>ATRASADA EM 2023</b>	
					<b>SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)</b>
10.1) identificar e atender à demanda de Educação de Jovens e Adultos (EJA) no município, em todas as modalidades de educação básica			X		
10.2) realizar mapeamento do público de Jovens e adultos a serem matriculados na EJA				X	
10.3) mapear as informações da Educação de Jovens e Adultos conforme dados do IDH, Censo e Índice de Analfabetismo do município para realizar a matrícula;				X	
10.4) realizar um diagnóstico para levantamento da demanda de cursos profissionalizantes que possam ser inseridos na realidade da EJA;		X			

10.5) manter, em regime de colaboração, programa de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;				X	
10.6) possibilitar o acesso para os alunos da rede municipal, considerando às especificidades geográficas (periferia, bairro, centro, campo, etc.);			X		
10.7) garantir matrícula na EJA considerando à diversidade étnico racial e de gênero e sexual;			X		
10.8) garantir o transporte escolar e/ou outras formas de locomoção para o público da EJA;			X		
10.9) estabelecer parceria entre Município, Estado, Entidades filantrópicas, empresas públicas e privadas, ONGs, Movimentos Sociais para garantir ensino profissional direcionado a EJA, atendendo as especificidades campo e cidade;			X		



<p>10.10) realizar convênio e parceria de estágio (formativo e profissional) entre Município com: Estado, Entidades filantrópicas, Empresas públicas e privadas, ONG's e Movimentos Sociais, estabelecendo sistema de cotas como incentivo para estudantes da EJA da rede municipal no comércio/empresas mediante acordo com o Sindicato dos Comerciantes;</p>		X			
<p>10.11) garantir a oferta de cursos profissionalizantes de forma integrada, em regime de colaboração nos ensinos fundamentais e médios;</p>			X		
<p>10.12) melhorar a qualidade da alimentação escolar, garantido refeições de qualidade com o cardápio diferenciado para os estudantes da EJA, considerando aspectos culturais, regionais e nutricionais;</p>			X		
<p>10.13) garantir recursos no orçamento da educação municipal e aumentá-lo, gradualmente, para aquisição e produção de materiais didáticos para</p>	X				

professores e alunos, a fim de adquirir recursos tecnológicos para atender as demandas da EJA campo e cidade;					
10.14) fomentar a integração da EJA com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de educação à distância;				X	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.10.2 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 10

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
10.4	realizar um diagnóstico para levantamento da demanda de cursos profissionalizantes que possam ser inseridos na realidade da EJA;	Estamos na fase de estudo e elaboração dos planos de ação , mas sem condições financeiras para prosseguir ampliar e intervir na proposta dessa estratégia.
10.13	garantir recursos no orçamento da educação municipal e aumentá-lo, gradualmente, para aquisição e produção de materiais didáticos para professores e alunos, a fim de adquirir recursos tecnológicos para atender as demandas da EJA campo e cidade;	Não existe orçamento na LOA municipal de 2023 para essa estratégia.

**4.11 - Meta 11: Apoiar, através de Regime de colaboração com a União e o Estado, a oferta de matrícula da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.**

Na mesma direção da meta anterior, a equipe do ETMA não conseguiu monitorar a meta com as informações do estado por meio participação no monitoramento do NTE . O NTE 1 alegou ainda não ter as informações suficientes para socilaizar com o município.

**QUADRO DOS INDICADORES DA META 11**

ESCRICÃO DA META	Meta 11: Apoiar, através de Regime de colaboração com a União e o Estado, a oferta de matrícula da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 11 A</b> <i>Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio</i>											
		1.034		260		2034	2034	2034		50%	Previsão da Meta
						Ensino Médio Integrado - 1638 Curso Técnico-Subsequente - 373					Meta Alcançada
					qedu.org.br/município/291460 4-irece/escolas-tecnicas	qedu.org.br/município/291460 4-irece/escolas-tecnicas					Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.11.1 Quadro das estratégias da Meta 11

INDICADOR 11 A - Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	ATRASADA EM 2023	ATRASADA EM 2023	ATRASADA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
11.1) desenvolver ações que possibilitem a divulgação dos cursos profissionalizantes existentes na região em parceria com o Estado, União e iniciativa privada, estabelecendo parcerias entre os órgãos Municipais, Estaduais, Federais, iniciativas privadas e movimentos sociais no sentido de criar e ampliar a oferta de cursos profissionalizantes e de geração de renda;		X			
11.2) realizar um diagnóstico da educação profissional no sistema municipal de educação com a participação de todos os atores envolvidos;		X			
11.3) efetivar parceria com empresas, instituições e ONGS de forma a garantir o desenvolvimento na atuação profissional;			X		

11.4) criar estratégias e efetivar parcerias com o setor privado, públicos e movimentos sociais para oferta de cursos profissionalizantes;			X		
11.5) definir políticas de educação profissional no município, em regime de colaboração com o Estado e a União;				X	
11.6) estabelecer parceria com os órgãos Federal, Estadual e Municipal a fim de garantir cursos em consonância com a realidade do município;			X		
11.7) realizar um diagnóstico para levantamento dos cursos que estejam em consonância com a realidade do município.			X		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.11.2 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 11

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>11.1</b>		
<b>11.3</b>		
<b>11.7</b>		

As estratégias não alcançadas nessa meta não foram sinalizadas pelos sistemas que articulam a educação no TII. A ausência das sinalizações comprometem o planejamento para pensar políticas públicas para atender a meta.

**4.12 Meta 12: Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.**

A meta, referente ao indicador 12 A no município de Irecê é uma das poucas que já atingiu seus índices previstos para 2025, e o mesmo continua crescente, porém no que se refere ao indicador 12 B, ainda se encontra oscilante na Taxa Líquida de Escolarização-TLE, o que exige atenção no monitoramento e avaliação dessa meta, que abrange a população municipal, bem como diversas instituições responsáveis, mas que ainda não dialoga como monitoramento, embora tenha representação no Fórum Municipal de Educação.



## QUADRO DOS INDICADORES DA META 12

DESCRIÇÃO DA META	Meta 12: Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.											
<b>Indicador 12 A</b> <i>Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											50%	Previsão da Meta
		17,3%				Crescente	crescente	crescente				Meta Alcançada
							PNE em movimento	PNE em movimento				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 12 B</b> <i>Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											33%	Previsão da Meta
		9,3%			11 %	Oscilante	Oscilante	Oscilante				Meta Alcançada
						PNE em movimento	PNE em movimento	PNE em movimento				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.12.2 Quadro das estratégias da Meta 12

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 12 A- Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM) INDICADOR 12 - Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias (Status)				
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
12.1) prover junto ao governo federal para ampliar a oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da Rede Federal de Educação Superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do sistema Universidade Aberta do Brasil, considerando a densidade populacional, a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observadas as características regionais, uniformizando a expansão no território;			X		
12.2) articular junto ao governo federal para ampliar as políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos (às) estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de Financiamento Estudantil-FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, na educação superior, de modo a reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico;			X		
12.3) ampliar a oferta de estágio como parte da formação na educação superior e fortalecer as parcerias com as escolas públicas das redes estadual e municipal no oferecimento de espaço para estágios dos estudantes da UAB e das IES;			X		
12.4) expandir e consolidar a oferta de vagas no âmbito da Universidade Aberta do Brasil;			X		

12.5) assegurar condições de acessibilidade nas instituições de educação superior, na forma da legislação;			X		
12.6) fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País;			X		
12.7) ampliar o acervo da Biblioteca Municipal e criar parcerias com instituições existentes na cidade para o uso dos espaços laboratoriais, e assegurar a acessibilidade às pessoas com deficiência;				X	
12.8) estimular mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na educação superior pública;			X		
12.9) fortalecer as redes físicas de laboratórios multifuncionais das IES e ICTs nas áreas estratégicas definidas pela política e estratégias nacionais de ciência, tecnologia e inovação;				X	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.12.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 12

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>12.7</b>	ampliar o acervo da Biblioteca Municipal e criar parcerias com instituições existentes na cidade para o uso dos espaços laboratoriais, e assegurar a acessibilidade às pessoas com deficiência.	Dificuldades em parcerias. Porém, agora em dezembro foi Solicitado Convênio de Cooperação Técnica entre a Fundação Pedro Calmon e Secretaria Municipal de Educação para ampliação da Biblioteca.
<b>12.9</b>	fortalecer as redes físicas de laboratórios multifuncionais das IES e ICTs nas áreas estratégicas definidas pela política e estratégias nacionais de ciência, tecnologia e inovação	Falta de recursos para investir em laboratórios

A equipe da ETMA teve muitas dificuldades para buscar o monitoramento das estratégias dessa meta, pois as mesmas são acompanhadas pela UAB / UNEB /IFBA e sua atualização dependem de documentos oficiais que ainda não tinham sido atualizados para monitoramento no município.

**4.13 Meta 13: Ampliar, em regime de colaboração, a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício na Rede Municipal de Educação para que ao final da década 30% (trinta por cento) dos professores sejam mestres, e destes, no mínimo, 05% (cinco por cento) doutores.**

A equipe da ETMA, monitora a meta 13, que está em crescimento no município a cada monitoramento. Fortalecer a formação continuada e têm expressivas representações no corpo técnico- pedagógico, de gestores de professores(as) da educação municipal, quanto à formação continuada que é crescente na Rede municipal de Educação. Nessa mesma direção da formação há ainda uma intenção curricular para os processos de Autoformação desenhada pela proposta curricular de Irecê, Currículo por Ciclo de Formação Humana como processo ao longo da vida.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 13

DESCRIÇÃO DA META	Meta 13: Ampliar, em regime de colaboração, a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício na Rede Municipal de Educação para que ao final da década 30% (trinta por cento) dos professores sejam mestres, e destes, no mínimo, 05% (cinco por cento) doutores.											
<b>Indicador 13 A</b> <i>Percentual de docentes com mestrado na educação</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											30%	Previsão da Meta
	4,70%	4,70%	4,70%	4,70%	8,94 %	Crescente	Crescente	Crescente				Meta Alcançada
						Sec do Município	Sec do município	Sec do município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 13 B</b> <i>Percentual de docentes com doutorado na educação</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											05%	Previsão da Meta
	0,0%	0,0%	0,23%	0,23%	0,23%	Crescente	Crescente	Crescente				Meta Alcançada
						Sec do Município	Sec do município	Sec do município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.13.2 Quadro das estratégias da Meta 13

<b>INDICADOR 13 A - Percentual de docentes com mestrado na educação</b> <b>INDICADOR 13 B - Percentual de docentes com doutorado na educação</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
13.1) dialogar com a universidade do Estado da Bahia, o Instituto Federal da Bahia, a Universidade Federal da Bahia e demais universidades que compõe a Universidade Aberta do Brasil e que mantenha programas no âmbito do Território de Identidade de Irecê, a política de ampliação do quantitativo de mestre e doutores, em acordo com as expectativas de produção de conhecimento sobre o desenvolvimento regional e o apoio da rede aos órgãos locais de planejamento;				X	
13.2) induzir processo contínuo de auto avaliação das políticas de formação superior, dos cursos e das instituições de educação superior regionais,	X				

envolvendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e o desenvolvimento territorial;					
13.3) promover a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES, integrando-os às demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos (as), combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnicorraciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência;	X				
13.4) elevar o padrão de qualidade das universidades,				X	

<p>direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>;</p>					
<p>13.5) elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas, de modo a atingir 90% (noventa por cento) e, nas instituições privadas, 75% (setenta e cinco por cento);</p>				X	
<p>13.6) fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 5 (cinco) anos, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos estudantes apresentem desempenho positivo igual ou superior a 60% (sessenta por cento) no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e, no último ano de vigência, pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) dos estudantes obtenham desempenho positivo igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) nesse exame, em</p>				X	



cada área de formação profissional;					
13.7) promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais técnico-administrativos da educação superior;				X	
13.8) induzir a permanência de mestres e doutores das IES juntos aos cursos de formação de professores, inicial e continuada, por meio dos cursos de pedagogia e licenciaturas;				X	
13.9) oferecer Mestrado Profissional em Educação pela CAPES às equipes gestoras, professores e coordenadores do município de Irecê através de parceria com a Universidade Aberta do Brasil e Universidades Públicas instaladas no Território.				X	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.13.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 13

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>13.1</b>		
<b>13.3</b>		
<b>13.7</b>		

A meta de ampliação da pós graduação não está prevista na LOA do município de Irecê desde 2017 até o presente ano (2023).

A equipe da ETMA teve muitas dificuldades para buscar o monitoramento das estratégias dessa meta, pois as mesmas são acompanhadas pela UAB / UNEB / IFBA e sua atualização dependem de documentos oficiais que ainda não tinham sido atualizados para monitoramento no município.

**4.14 Meta 14: Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores até final do PNE.**

Essa meta também se apresenta em crescimento nos índices monitorados pela Secretaria Municipal de Educação. Quanto as informações do NTE1, não foi possível levantar as informações atualizadas, pois não houve participação no monitoramento.

**QUADRO DOS INDICADORES DA META 14**

DESCRIÇÃO DA META	Meta 14: Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação <i>stricto sensu</i> , de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores até final do PNE.											
<b>Indicador 14 A</b> <i>Número de títulos de mestrado concedidos por ano</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
	4,70 %	4,70%	4,70%	4,70%	8,94%	Crescente	Crescente	Crescente				Meta Alcançada
						Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 14 B</b> <i>Número de títulos de doutorado concedidos por ano</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
	0,23%	0,23%	0,23%	0,23%	0,23%	Crescente	Crescente	Crescente				Meta Alcançada
						Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.14.2 Quadro das estratégias da Meta 14

<b>INDICADOR 14 A - Número de títulos de mestrado concedidos por ano</b> <b>INDICADOR 14 B - Número de títulos de doutorado concedidos por ano</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
14.1) construir coletivamente um plano para formação de mestres e doutores, no conjunto das IES que atuam no Território de Identidade de Irecê (TII);				X	
14.2) planejar o conjunto dos campos para formação dos mestres e doutores, consideradas as necessidades do desenvolvimento regional;				X	
14.3) articular com as instituições de ensino superior a construção de um plano estratégico para cobertura de demandas, com destaque para educação do campo, educação especial, educação científica e alfabetização;			X		
14.4) expandir o financiamento da pós-				X	

<p>graduação <i>stricto sensu</i> por meio das agências oficiais de fomento; bem como, da cooperação entre os municípios para financiamento de despesas decorrentes dos programas para formação de professores municipais do TII;</p>					
<p>14.5) expandir a oferta de cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância, para a qualificação e titulação de professores e demais profissionais que atuam no magistério;</p>				X	
<p>14.6) implementar ações para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais e para favorecer o acesso das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas a programas de mestrado e doutorado;</p>				X	
<p>14.7) ampliar a oferta de programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>, especialmente os de mestrado, nos campi novos abertos em</p>				X	

decorrência dos programas de expansão e interiorização das instituições superiores públicas;					
14.8) manter e expandir programa de acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de pós-graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência;				X	
14.9) consolidar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa;				X	
14.10) promover o intercâmbio científico e tecnológico, regional, estadual, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão presentes no TII;				X	
14.11) ampliar o investimento em pesquisas com foco em desenvolvimento e estímulo à inovação, bem como				X	

incrementar a formação de recursos humanos para a inovação e produção de conhecimentos tecnológicos;					
14.12) ampliar esforços para a formação de doutores de modo a atingir a proporção de 4 (quatro) doutores por 1.000 (mil) habitantes;				X	
14.13) aumentar qualitativa e quantitativamente o desempenho científico e tecnológico territorial através da pesquisa, ampliando a cooperação científica com Instituições de Educação Superior - IES e demais Instituições Científicas e Tecnológicas – ICT;				X	
14.14) estimular a pesquisa científica e de inovação e promover a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional e a biodiversidade do TII, bem como a gestão de recursos hídricos no semiárido para mitigação dos efeitos da seca e geração de emprego e renda na região.				X	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 14

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>14.1</b>		
<b>14.3</b>		
<b>14.7</b>		

A Meta 14 não passou pelo monitoramento por falta de informação oficial dos sistemas municipais, estaduais e federais para o TII.



**4.15 Meta 15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.**

A Meta continua crescente, quando realizado o monitoramento dos indicadores. A previsão do cumprimento da meta envolve investimento de políticas de colaboração entre os entes federativos.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 15

DESCRIÇÃO DA META	Meta 15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.											
<b>Indicador 15 A</b> <i>Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica – Ed. Infantil e Anos Iniciais.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
	96%	96%	96%	96 %	96 %	96,5%	Crescente	Crescente				Meta Alcançada
	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.											Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 15 B</b> <i>Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica – Anos finais.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
	45,8%					93,2%	Crescente	Crescente				Meta Alcançada
	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica">https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.											Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.15.2 Quadro das estratégias da Meta 15

<b>INDICADOR 15 A - <i>Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.</i></b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
15.1) criar um banco de dados a nível de município referente a necessidade de formação de professores por nível de ensino, etapas e modalidades da Educação;			X		
15.2) criar programa de orientação para aposentadoria e qualificação/requalificação dos profissionais da rede de educação do município;				X	
15.3) reprogramar e garantir em regime de colaboração entre União, Estado e Municípios, as ações do Plano Estratégico de Formação de Profissionais do Magistério da Rede Pública de Educação Básica, de modo que garanta a formação em licenciatura à todos os professores;				X	
15.4) buscar parceria junto ao MEC para construção do prédio do Polo de Apoio				X	

Presencial de Irecê UAB, o qual será transformado em centro de referência em formação do Território de Irecê.					
15.5) fortalecer o Polo da Universidade Aberta do Brasil em Irecê, buscando parcerias junto a órgãos, como: UNIPPI, Instituições de Ensino Superior (IES), além de outras entidades públicas para o fomento de licenciaturas para os professores e professoras.			X		
15.6) implementar programas específicos para formação inicial e continuada, inclusive em nível de pós-graduação, de profissionais da educação para as escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas e para a educação especial e educação infantil;			X		
15.7) fomentar as IES para a ampliação da oferta de cursos de formação inicial e continuada de professores para a educação escolar indígena, do campo, que reconheçam o ensino intercultural e bilíngue, a diversidade cultural e o desenvolvimento regional e as especificidades étnico-				X	

culturais de cada comunidade;					
15.8) fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores e professoras para a educação básica, sobretudo nas áreas de maior demanda, para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas;				X	
15.9) fomentar e apoiar as IES na criação e consolidação dos Fóruns de Licenciatura e Comitês Gestores de Formação inicial e continuada de professores, devendo cada IES até o fim do primeiro ano de vigência deste PME, instituir um Projeto Institucional de Formação de Professores, para orientar os Projetos de Cursos de Graduação, formação continuada e Pós-Graduação na área;			X		
15.10) implementar cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade			X		

normal, não licenciados ou licenciados em área diversa da de atuação docente, em efetivo exercício;					
15.11) apoiar os programas federais e programas estaduais de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica;			X		
15.12) valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica;				X	
15.13) fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos (as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério;			X		
15.14) implementar programa de formação para produção e uso de tecnologias e conteúdos			X		

<p>multimidiáticos e novas tecnologias em regime de colaboração entre União, Estado e Município, com base nos princípios de desenho universal e acessibilidade, garantindo acesso para todos atores envolvidos no processo educativo;</p>					
<p>15.15) promover em articulação com as IES o reconhecimento da escola de educação básica e demais instâncias da educação como espaços estratégicos à formação inicial e continuada dos professores e demais profissionais do magistério;</p>				X	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 15

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
15.1		
15.3		
15.7		

**4.16 Meta 16: Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.**

Os dados dessa meta exigem regime de colaboração entre as instituições e entidades que participam desse monitoramento. A equipe de ETMA obteve na fonte do IAT nos dados que apontam crescimento do indicador e 16 A para além da meta, o que justifica crescimento constante nesse processo.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 16

DESCRIÇÃO DA META	<b>Meta 16: Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.</b>										
<b>Indicador 16 A</b> <i>Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		<b>Previsão da Meta</b>									
	37 %	37 %	37 %	37 %	61 %	61,3%	61,3%	61,3%			<b>Meta Alcançada</b>
		INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em : <a href="https://www.gov.br/inep/p-t-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatística/educação-básica">https://www.gov.br/inep/p-t-br/acesso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatística/educação-básica</a> . Acesso em 20/11/2022.	Idem	Idem		<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>					



#### 4.16.2 Quadro das estratégias da Meta 16

<b>INDICADOR 16 A - Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	<b>Alcance das estratégias (Status)</b>				<b>Previsão orçamentária para realização das estratégias</b>
	<b>ATRASADA EM 2023</b>	<b>INICIADA EM 2023</b>	<b>CONCLUÍDA EM 2023</b>	<b>NÃO CONCLUÍDA EM 2023</b>	
					<b>SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)</b>
16.1) promover articulação entre o Polo UAB e IES públicas para ampliar a oferta de cursos de pós-graduação para a formação de professores de Libras, português escrito para surdos, professores alfabetizadores em língua portuguesa como segunda língua para surdos, professores alfabetizadores, para atendimento educacional especializado e todas as modalidades da educação básica;				X	
16.2) elevar gradativamente a atual taxa de 37,2% (fonte: INEP) de professores e professoras com formação <i>lacto sensu</i> , em que o município encontra-se acima da taxa estadual e nacional, para atingir a meta de 50%;				X	

<p>16.3) elaborar políticas públicas de qualificação à partir de um diagnóstico das demandas de formação na área de atuação dos profissionais da educação em níveis <i>stricto sensu e lato sensu</i>; e garantir em regime de colaboração entre União, Estado, as ações do Plano Estratégico de Formação de Profissionais do Magistério da Rede Pública de Educação Básica, de modo que garanta a formação à todos os professores;</p>			X		
<p>16.4) realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e do Município;</p>			X		
<p>16.5) fortalecer a formação dos professores e das professoras das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação</p>			X		

das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público;					
16.6) promover articulação entre o Polo UAB e IES públicas para ampliar a oferta de cursos de pós-graduação para a formação de professores de Libras, português escrito para surdos, professores alfabetizadores em língua portuguesa como segunda língua para surdos, professores alfabetizadores, para atendimento educacional especializado e todas as modalidades da educação básica.				X	
<b>TOTAL</b>					

#### 4.16.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 16

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
16.1		
16.3		
16.7		

**4.17 Meta 17: Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME, em conformidade ao PNE.**

No monitoramento da ETMA, conforme fonte da Secretaria de Educação, a valorização está assegurada no Plano do Magistério do município, que vem passando por reformulação para atender os contextos pelos quais perpassam os aspectos da valorização dos profissionais do magistério. O município cumpre o piso e as gratificações inerentes a legislação trabalhista, bem como atender ao plano de trabalho da categoria. É importante que a ETMA compreenda a complexidade dessa meta para monitorá-la, sempre apoiada na intersetorialidade e junto a Comissão de revisão do plano da categoria.

**QUADRO DOS INDICADORES DA META 17**

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	<b>Meta 17: Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME, em conformidade ao PNE.</b>											
<b>Indicador 17 A</b> <i>Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</i>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
											<b>100 %</b>	<b>Previsão da Meta</b>
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %			<b>Meta Alcançada</b>
	<b>Sec do Município</b>	<b>Sec do Município</b>	<b>Sec do Município</b>	<b>Sec do Município</b>	<b>Sec do Município</b>	<b>Sec do Município</b>	<b>Sec do Município</b>	<b>Sec do Município</b>	<b>Sec do Município</b>			<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.17.2 Quadro das estratégias da Meta 17

<b>INDICADOR 17 A- Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	<b>Alcance das estratégias (Status)</b>				<b>Previsão orçamentária para realização das estratégias</b>
	<b>ATRASADA EM 2023</b>	<b>INICIADA EM 2023</b>	<b>CONCLUÍDA EM 2023</b>	<b>NÃO CONCLUÍDA EM 2023</b>	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
17.1) implementar em conformidade com a União, os Estados, o Distrito Federal e o Município, Plano de Carreira para os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, observados os critérios estabelecidos na <u>Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008</u> , com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar;				X	
17.2) garantir condições de permanência, no caso dos professores na modalidade de EJA, assegurando condições dignas de trabalho em igualdade com os demais docentes da educação básica;			X		
17.3) implementar política de incentivo ao acesso à cultura para os profissionais de educação, inclusive com a criação de cotas para gratuidade e meia entrada para teatro, cinema, show e demais espaços culturais;				X	

17.4) garantir para todos os trabalhadores da educação premiação através de gratificação financeira para os que apresentarem publicações científicas, literárias e artísticas na área de educação;			X		
17.5) promover e ofertar programas de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais suscetíveis aos profissionais da educação, por meio de ações intersetoriais de educação, saúde e assistência social;			X		
17.6) garantir a promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade a todos os profissionais da educação;			X		
17.7) implementar políticas de formação para os profissionais da educação, para a aplicação da Lei 11.645/2008, que contemplem o respeito às relações étnico-raciais.			X		
17.8) implementar políticas de formação continuada específicas para os profissionais da educação no/do campo;			X		
17.9) garantir que a admissão dos profissionais da educação seja através de concurso público, de provas e títulos respeitando as qualificações mínimas exigidas pelas leis federais em vigor;			X		
17.10) garantir que 100% dos professores do fundamental II, possuam formação nas áreas específicas de atuação;				X	

17.11) assegurar a participação do sindicato dos profissionais da educação nas negociações de interesse da categoria conforme a Constituição Federal de 1988;			X		
17.12) assegurar aos profissionais da educação horários, dentro da carga horária, reservados para estudo e aperfeiçoamento profissional, conforme prevê o Plano de Carreira;			X		
17.13) implantar um plano de melhoria e adequação às condições de trabalho dos profissionais de educação, dando continuidade de maneira gradativa.			X		
<b>TOTAL</b>					



#### 4.17.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 17

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
17.1		
17.3		
17.7		

**4.18 Meta 18: Assegurar, no prazo de 3 (três) anos, a revisão dos planos de Carreira do magistério de carreira e dos servidores na perspectiva de unifica-los para o plano de Carreira para os profissionais da educação, tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.**

Nessa meta, o dialogo com a Comissão do Plano foi fundamental para compreender o cumprimento da meta e investir nos indicadores. O monitoramento se deu no âmbito municipal. A representação da educação estadual e do Ensino Superior não enviou informações e não participou do monitoramento da meta 18.

## QUADRO DOS INDICADORES DA META 18

DESCRIÇÃO DA META	Meta 18: Assegurar, no prazo de 3 (três) anos, a revisão dos planos de Carreira do magistério de carreira e dos servidores na perspectiva de unifica-los para o plano de Carreira para os profissionais da educação, tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do <u>inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal</u> .										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 18 A</b> <i>Plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública e superior pública</i>	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	Previsão da Meta
	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM			Meta Alcançada
	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 18 B</b> <i>Plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública</i>	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	Previsão da Meta
	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM			Meta Alcançada
	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

Fonte: LEI MUNICIPAL – 894 de 31 de março de 2011

#### 4.18.2 Quadro das estratégias da Meta 18

<b>INDICADOR 18 A - Plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública e superior pública</b> <b>INDICADOR 18 B - Plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
18.1) estruturar as redes públicas de educação básica de modo que 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 70% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados;				X	
18.2) implantar, nas redes públicas de educação básica, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação ou não, após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação;				X	
18.3) assegurar em conformidade com o Plano de Carreira dos			X		

profissionais da educação do Município, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> ;					
18.4) garantir a implantação dos direitos apresentados no Plano de Carreira dos profissionais de educação do município, como: readaptação funcional, assegurando acompanhamento às readaptações orientadas por uma junta médica, conforme prevê a referida Lei;			X		
18.5) elaborar um plano para concessão de licenças-prêmio, aos profissionais da educação que garanta a celeridade, buscando atingir um percentual anual mínimo de 5% para cada cargo/função;			X		
18.6) assegurar conforme disposto no Estatuto do Magistério Municipal, benefícios que garantam progressão salarial na carreira;			X		
18.7) considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo no provimento de cargos efetivos para essas escolas;				X	
18.8) assegurar revisão do Plano de Carreira Cargos e Funções Públicas e Remuneração dos Servidores do Magistério de Irecê, acrescentando aos profissionais de educação o direito a Plano de Saúde.			X		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 18

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
18.1		
18.3		
18.7		

**4.19 Meta 19: Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.**

Para essa meta, o monitoramento levantou a informação para democratização da gestão escola no âmbito municipal com Projeto de Regulamentação para Qualificação para o exercício da função gratificada da Rede de Educação para os gestores escolares pelo projeto de Lei nº 27/2022. No ano de 2023 uma ação significativa assegurada pelo município de Irecê, via edital foi a qualificação o processo seletivo com tempo de validade de 2 (dois) anos para atuação na gestão das escolas municipais. A seleção foi construída na parceria da Universidade do Estado da Bahia – UNEB, com a Secretaria Municipal de Educação para validação de todo processo contando ainda com uma comissão de acompanhamento dessa ação.

No indicador 19 A, a ETMA levantou as informações de formação direcionada na revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos articulados com o Currículo por Ciclo de Formação Humana – CCFH e a Construção do Regimento Unificado para as escolas da Rede Municipal articulado ao currículo da Rede de Educação de Irecê.

## QUADRO DOS INDICADORES DA META 19

DESCRIÇÃO DA META	Meta 19: Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.											
<b>Indicador 19 A</b> <i>Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para a ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e de consulta pública à comunidade escolar.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
								SIM	SIM			Meta Alcançada
								Lei Municipal nº 1.232 de 12/09/22	Lei Municipal nº 1.232 de 12/09/22			Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 19 B</b> <i>Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
		80 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada
		Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Munic.	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.19.2 Quadro das estratégias da Meta 19

**INDICADOR 19 A** - *Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para a ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e de consulta pública à comunidade escolar*

**INDICADOR 19 B** *Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos*

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
19.1) implantar o Fórum de Educação para coordenar conferências municipais, bem como acompanhar e subsidiar o trabalho desenvolvido pela gestão escolar;			X		
19.2) estimular, em todas as escolas municipais, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações;	X				
19.3) estimular o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização da gestão escolar;				X	



19.4) desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares, bem como aplicar prova específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos, cujos resultados possam ser utilizados como etapa da adesão;	X				
19.5) estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos políticos pedagógicos, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares;				X	
19.6) desenvolver programas de formação de gestores escolares, oferecendo subsídios para a elaboração e apresentação do plano de gestão, o qual sua aprovação mediante banca examinadora será um dos critérios de elegibilidade de provimentos dos cargos;	X				
19.7) garantir momentos de seminários avaliativos para demonstração da aplicabilidade do plano de gestão como requisito de permanência do cargo;	X				
19.8) estabelecer critérios técnicos de mérito e desempenho para a		X			

implantação, execução e avaliação da gestão escolar;					
19.9) definir formas de consulta pública à comunidade para implantação, execução e eleição da gestão escolar, observando o quanto estabelecido na Lei Municipal nº 895/2011 (Estatuto do Magistério Público do município de Irecê).			X		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.19.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 19

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
19.2	Estimular, em todas as escolas municipais, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações;	Esta estratégia ainda não foi efetivada em sua integralidade, em virtude do período de pandemia. No entanto, temos assegurado as condições de funcionamento através da constituição dos colegiados escolares, assembleias, reuniões de pais.
19.4	Desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares, bem como aplicar prova específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos, cujos resultados possam ser utilizados como etapa da adesão;	Essa estratégia não foi realizada anteriormente, porque não havia a exigência do órgão regulamentador nos anos anteriores. VER PL nº 27/2022 que dispõe sobre a regulamentação de qualificação para o exercício das funções gratificadas dos gestores escolares das unidades de ensino da Rede Municipal de Irecê
19.6	Desenvolver programas de formação de gestores escolares, oferecendo subsídios para a elaboração e apresentação do plano de gestão, o qual sua aprovação mediante banca examinadora será um dos critérios de elegibilidade de provimentos dos cargos.	Essa estratégia passou a ser uma exigência do PAR somente em 2022. VER PL nº 27/2022 que dispõe sobre a regulamentação de qualificação para o exercício das funções gratificadas dos gestores escolares das unidades de ensino da Rede Municipal de Irecê
19.7	Garantir momentos de seminários avaliativos para demonstração da aplicabilidade do plano de gestão como requisito de permanência do cargo;	A não realização do Plano de gestão implicou na não efetivação dos seminários avaliativos. VER PL nº 27/2022 que dispõe sobre a regulamentação de qualificação para o exercício das funções gratificadas dos gestores escolares das unidades de ensino da Rede Municipal de Irecê
19.8	Estabelecer critérios técnicos de mérito e desempenho para a implantação, execução e avaliação da gestão escolar;	Essa estratégia será contemplada em sua integralidade a partir do processo de qualificação que está regulamentado no PL nº 27/2022. VER PL nº 27/2022 que dispõe sobre a regulamentação de qualificação para o exercício das funções gratificadas dos gestores escolares das unidades de ensino da Rede Municipal de Irecê. Resolução nº 1, de 27/07/2022/Parecer nº 04, de 11/05/2021.
19.9	Definir formas de consulta pública à comunidade para implantação, execução e eleição da gestão escolar, observando o quanto estabelecido na Lei Municipal nº 895/2011 (Estatuto do Magistério Público do município de Irecê).	Essa estratégia não foi realizada porque atendemos a Resolução nº 01, de 27/07/2022. VER PL nº 27/2022 que dispõe sobre a regulamentação de qualificação para o exercício das funções gratificadas dos gestores escolares das unidades de ensino da Rede Municipal de Irecê.

**4.20 Meta 20: Garantir o investimento em educação pública de forma a atingir 100% (cem por cento) dos recursos destinados à educação. Elevando o percentual de 25% para 30% até o final da década do PME.**

A ETMA atualizou as informações para essa meta pela plataforma: [https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city\\_code=2914604](https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604) acesso em agosto de 2023., no qual levantou informações que sinalizaram uma evolução crescente dos indicadores dessa meta 20. A ETMA acompanha ano a ano os investimentos pela LOA para a educação do município. Pela LOA encontramos dificuldades em identificar o recurso da meta, porque as informações ainda são generalistas.

## QUADRO DOS INDICADORES DA META 20

DESCRIÇÃO DA META	Meta 20: Garantir o investimento em educação pública de forma a atingir 100% (cem por cento) dos recursos destinados à educação. Elevando o percentual de 25% para 30% até o final da década do PME.											
<b>Indicador 20 A</b> <i>Percentual de investimento em educação pública municipal</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											100%	Previsão da Meta
		100%	100%	100%	100 %	93,93%						Meta Alcançada
		Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Disponível em: <a href="https://igma.aqui-la.com.br/home/mycity?city_cod e=2914604">https://igma.aqui-la.com.br/home/mycity?city_cod e=2914604</a> Acesso em 25/11/2022	Crescente	Crescente				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 20 B</b> <i>Percentual do Fundo de Participação dos Municípios na Educação (FPM)</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
											30%	Previsão da Meta
		28%	28%	28%	25,54 %	27,16%						Meta Alcançada
		Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Disponível em: <a href="https://igma.aqui-la.com.br/home/mycity?city_cod e=2914604">https://igma.aqui-la.com.br/home/mycity?city_cod e=2914604</a> Acesso em 25/11/2022	Crescente	Crescente				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.20.2 Quadro das estratégias da Meta 20

<b>INDICADOR 20 A - Percentual de investimento em educação pública municipal</b>					
<b>INDICADOR 20 B - Percentual do Fundo de Participação dos Municípios na Educação (FPM)</b>					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2023	INICIADA EM 2023	CONCLUÍDA EM 2023	NÃO CONCLUÍDA EM 2023	
					SERÁ ENVIADO NO RELATÓRIO FINAL (AVALIAÇÃO)
20.1) criar o Fundo Municipal de Educação;			X		
20.2) fortalecer o monitoramento e dar visibilidade ao planejamento do Plano de Ações Articuladas (PAR) através da Comissão Municipal de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação do PME;			X		
20.3) acompanhar a aplicabilidade dos recursos destinados à educação municipal através dos Conselhos FUNDEB, CAE e EDUCAÇÃO;			X		
20.4) garantir a permanência dos instrumentos de publicidade dos recursos públicos, garantindo a transparência na gestão e aplicação dos recursos públicos;			X		
20.5) estabelecer, garantir e efetivar a articulação entre as metas deste Plano e dos demais instrumentos orçamentários do município;			X		
20.6) proporcionar formação para professores e gestores sobre a aplicabilidade dos recursos e verbas.			X		
<b>TOTAL</b>					

#### 4.20.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 20

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
20.1		
20.3		
20.7		

## 5 CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES

O Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Irecê em 2023 tem como referência os documentos de busca para atualização de dados como IBGE, Censo Escolar, Dados internos da SME, Qeduc, o Instituto Anísio Teixeira-IAT, o INEP, entre outros que são referência a cada monitoramento anual

O relatório de monitoramento tem caráter de relato de intervenção na gestão municipal para acompanhar as estratégias do PME em cada meta e nas Notas Técnicas 001- Educação Ambiental e 002- Educação do/no Campo. Esse monitoramento possibilita atualizar o andamento das políticas do PNE, que hora se encontra em processo de fechamento do decênio e orienta os mecanismos de gestão do próprio PME em Audiência Pública e nos Fóruns de Educação realizados no município para fortalecer e ou ressignificar esses documentos que são ferramentas de Gestão Pública Democrática.

As recomendações descritas nas metas monitoradas encaminham para as ações de gestão de 2024, respaldadas pelo próprio PME por meio da Lei Municipal nº 1.017 de 22 de junho de 2015, que estabeleceu a criação do PME no município de Irecê.

Todo processo de monitoramento é realizado pela Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação-ETMA, que responsabilmente analisa e descreve no monitoramento, bem como avalia o PME. O texto do relatório traz as informações parciais e ou totais de como estão os indicadores em cada meta sobre as metas, bem como suas estratégias em processo de conclusão e não conclusão em 2023 para que seja a partir do monitoramento, novo compromisso da gestão pública da educação e do município de Irecê com vistas as ações de gestão com investimentos e novos arranjos para o novo decênio de um novo PNE (2025-2025).

Na indução dessa monitoramento apresentamos a atualidade do relatório de monitoramento com o quadro situacional abaixo sobre a realidade do PME em 2023:



### Quadro situacional das metas do PME em 2023.

Das 20 metas do PME de Irecê	02,03, 06, 07, 09, 10, 11, 12, 13,14, 15, 20	Crescentes e oscilantes
Metas do PME de Irecê	04., 06, ... 16, 17, 18, 19, ...	Metas alcançadas
Metas do PME de Irecê	01, 05	Decrescente
Metas sem informação para monitoramento	08	não monitorada
Notas Técnicas	001	Crescente
	002	Oscilante

Os objetivos previstos para o processo de monitoramento em 2023, que dependiam das participações das Instituições de Ensino Superior (UNEB e IFBA) e do NTE-Núcleo Territorial de Educação 01, não foram atendidos na sua totalidade. Ainda precisamos avançar nas parcerias para avançarmos com o PNE no novo decênio (2025-2035).

Assim ressaltamos que o monitoramento tem como principais parceiros de processo o CME e FME na construção dos diálogos na Audiência Pública de Avaliação (2022-2023) e na realização do Fórum Municipla de Educação em 30 de novembro de 2023.

Os demais parceiros institucionais (UNEB/NTE 1/IFBA/ UAB) manifestaram interesse, porém não garantiu a parceria de monitoramento das metas intersectorias conforme planejamento apresentado pela ETMA em 2023. Esse posicionamento da não realização das parcerias previstas provoca novos desafios a equipe da ETMA para continuar o processo na busca de novas possibilidades e diálogos com vistas ao monitoramento e avaliação em contínuo.

Sendo o PME, um documento que se articula dentro do sistema de planejamento de recursos para a educação municipal, todas as informações são compartilhadas para atender as demandas e necessidades da educação, com vistas ao cumprimento dos indicadores de cada meta do PNE no PME. Compreende-se que a articulação intersectorial favorece ao planejamento de recursos municipais para a educação no planejamento com o PAR, com o NOVO PAC em 2023-2024 .

Além dessa, outras foram organizadas em programas de 25 iniciativas com os objetos que atendem estratégias de várias metas do PME, assim como, as Notas Técnicas de Educação Ambiental (001) e Educação do/no Campo (002), a saber: Formação, Evento, Material, Equipamento, Mobiliário, Obras, Veículos.

No resumo do PAR e o processo de intersetorialidade com o PME houve êxito no planejamento de 2022-2023 na Gestão Educacional com 16 iniciativas planejadas e 03 finalizadas. Nas metas relacionadas à Formação de Profissionais da Educação com 28 iniciativas ainda não finalizadas, por isso o recurso ainda não foi disponibilizado. Planejamento de investimento nas Práticas Pedagógicas e Avaliação para atender ao currículo, que prevê educação integral e integrada já finalizadas no recebimento de recursos e na Infra Estrutura das escolas municipais, assim como recursos pedagógicos para as mesmas com 96 iniciativas planejadas das quais 17 já finalizadas com recursos ao município de Irecê.

Este ano tivemos o NOVO PAC, Em consonância com o Plano Nacional de Educação e os desafios que permanecem presentes para a sociedade brasileira, o NOVO PAC reafirma o compromisso com a Educação em Tempo Integral e a Alfabetização na Idade Certa, a partir de três modalidades de seleção conforme Resolução nº 20/CD FNDE de 2023: Escolas em tempo integral, Creches e escolas de educação infantil e Ônibus para transporte escolar.

Os processos monitorados em 2023, no PME continua com grandes desafios para alcançar em torno das metas, e assim atender as especificidades das Notas Técnicas as demandas aprovadas em Audiência Pública, para a construção do Plano Municipal de Educação Ambiental para articular os ambientes de agroecologia do currículo da Rede Municipal de Educação.

Reafirmamos que o maior desafio de monitoramento é a falta de articulação por meio da intersetorialidade. Destacamos que a articulação entre PME e o PAR no ano de 2023 trouxe para a Gestão municipal a maior possibilidade de adquirir recursos para a educação municipal.

Assim, representamos o quadro de situações problemas ainda presentes em 2023 identificados pela equipe de monitoramento para serem enfrentados pelo município, que traz o “esperançar”, de que em 2024 o novo PNE /PME traga novas perspectivas para a educação de Irecê.

### QUADRO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS

CATEGORIAS REALCIONADAS AS METAS	PROBLEMAS	ENCAMINHAMENTOS
<b>GESTÃO ESCOLAR</b>	A LEGITIMIDADE PARA A FUNÇÃO E A FALTA DE QUALIFICAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DA GESTÃO.	PROJETO DE REGULAMENTAÇÃO PARA QUALIFICAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DA FUNÇÃO GARTIFICADA DE GESTORES ESCOLARES DA REDE MUN. DE IRECÊ. PARCERIA COM UNEB-CAMPUS XVI. PROJETO DE LEI Nº 27/2022 (ANEXO)
<b>FONTES DE REFERÊNCIA DO PME</b>	SEM AS REFERÊNCIAS DAS FONTES DE PESQUISA PARA LEVANTAMENTO DE DADOS OFICIAIS IMPÕE A IMPOSSIBILIDADE PARA MONITORAR O PME.	MOBILIZAÇÃO DAS PARCERIAS E DA INTERSETORIALIDADE PARA AMPLIAR A PARTICIPAÇÃO NO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO COM O PME.
<b>EJA</b>	DESMATRÍCULA /EVASÃO COMO DEASFIO PARCERIAS COM O ENSINO PROFISSIONALIZANTE	MOBILIZAÇÃO E ARTICULAÇÃO DOS DIVERSOS SETORES DA SOCIEDADE, INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS PARA ASSUMIR EM PARCERIA O COMPROMISSO FORMATIVO COM A EJA NO MUNICÍPIO DE IRECÊ. PARA O MUNDO DO TRABALHO.
<b>EDUCAÇÃO DO CAMPO</b>	PROCESSO DE NUCLEAMENTO COMO REFERÊNCIA PARA “FECHAMENTO” DE ESCOLAS NO ZONA RURAL.	RETOMADA DA POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL QUE REGULAMENTA A EDUCAÇÃO DO NO CAMPO, CONFORME PROJETO (ANEXO ABAIXO) E ESTRATÉGIAS DA NOTA TÉCNICA 002 DO PME.

<b>ALFABETIZAÇÃO</b>	BAIXOS INDICES EM TODAS AS FASES DA VIDA	ARTICULAÇÕES FORMATIVAS DIRECIONADAS AOS CONTEXTOS ESCOLARES COM O PNLFA (NÚCLO DE ALFABETIZAÇÃO), MONITORAMENTO POR ESCOLA COM BASE NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS, FORMAÇÃO DE GRUPO DE APOIO PEDAGÓGICO NAS UNIDADES ESCOLARES.
<b>FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES(AS)</b>	INSCIPIENTE PARA AS DEMANDAS DA APRENDIZAGEM	INVESTIMENTO NAS FORMAÇÕES PARA ATENDER AO CURRÍCULO POR CICLO DE FORMAÇÃO HUMANA-CCFH NOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM (Referencial anexo) ADESÃO DO PNLFA, FORMAÇÃO CONTINUADA ENTRE ESTADO E MUNICÍPIOS DA BAHIA IAT/SEC, JEPP, INICIATIVA DO PAR.
<b>EVASÃO</b>	0,1% - COM APROVAÇÃO DE 99, 9%. ESSA EXPRESSÃO REPRESENTA DECISÃO DA LEGISLAÇÃO NACIONAL, QUE RECOMENDA MATRÍCULA AUTOMÁTICA NA REDE DE EDUCAÇÃO PARA 2022.ESSE DADO É REFERENTE AOS ANOS FINAIS DO EF.	INTENSIFICAR AÇÃO DA GESTÃO ESCOLA NA BUSCA ATIVA DOS ESTUDANTES QUE EVADEM DO SISTEMA ESCOLAR. ARTICULAR AÇÃO JUNTO AO MINISTÉRIO PÚBLICO FRENTE AOS DADOS DA EVASÃO E SUAS ESPECIFICIDADES/RESPONSABILIDADES.

Finalizamos esse Relatório de Monitoramento 2023 na perspectiva sempre no movimento da *inconclusão*. Esse contínuo nos coloca no desafio de perspectivar e planejar a Educação do Município de Irecê, num processo dinâmico junto ao Currículo por Ciclo de Formação Humana (CCFH), o qual se destaca na perspectiva de uma educação integral e integrada.

## REFERÊNCIAS

- ARENDDT, Hannah. **A condição humana**. Trad. Roberto Raposo; introd. Celso Lafer. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1981.
- BARROSO, Luís Roberto. **A Constituição Brasileira de 1988**: uma introdução. In MARTINS, Ives Gandra da Silva; MENDES, Gilmar Ferreira;
- BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. SECRETARIA NACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS. **Manual direitos humanos no cotidiano** (Roseli Fischmann, coordenadora geral). Brasília: Secretaria Nacional dos Direitos Humanos/Unesco/USP, 1998.
- \_\_\_\_\_. Constituição Federal. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Lei n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Lei n. 10.172, de 9/1/2001. **Estabelece o Plano Nacional de Educação**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 10 jan. 2001.
- BOURDIEU, P. La distinction. **Critique social du jugement**. Paris: Minuit, 1979.
- DOURADO, Luiz Fernandes. **Avaliação do Plano Nacional de Educação 2001-2009**: questões estruturais e conjunturais de uma política. Educação & Sociedade, v. 31, n. 112, p. 677-705, 2010.
- FREIRE, Paulo. **Política e Educação**: ensaios, 7 ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica>. Acesso em 20/11/2022.
- IRECÊ. Lei nº 1017 de 22 de junho de 2015. Dispõe sobre o Plano Municipal de Educação de Irecê para o decênio 2015-2025. Irecê, 2015.
- IRECÊ. Prefeitura Municipal de. Secretaria Municipal de Educação. Proposta Curricular para o Município de Irecê. Irecê: 2013.
- IRECÊ. Secretaria Municipal de Educação. Grupo de Estudos em Currículo e Ciclo de Formação Humana. Irecê, 2019

KUENZER, A. **Política educacional e planejamento no Brasil**: Os descaminhos da transição. In: CALAZANS, M.J. et alii. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1990, 88 p.

LÜCK, Heloísa. **A Evolução da Gestão Educacional a partir de Mudança Paradigmática**, 2009<sup>a</sup>.

MATUS, C. **Política, Planejamento e Governo**. Brasília: IPEA, 1993.

**PNE 2011-2020: metas e estratégias**. Brasília: Ministério da Educação, 2011. Disponível: <http://pne.mec.gov.br/> Acesso em: 10 nov., 2019.

**Plano de Ações Articuladas – PAR 2021-2024**. Disponível em:

<http://simec.mec.gov.br/login.php>. Acesso em 25/11/2022.

REBOÇAS, Djalma de Pinho Rebouças de. **Planejamento Estratégico**. 31.ed. São Paulo: Atlas, 2013.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 10 ed., Campinas, SP: Autores associados, 2008.

## **LINKS**

Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informação/dados-abertos/sinopses-estatistica/educação-básica>. Acesso em 20/11/2022.

Disponível em: [paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br](http://paineldujamunicipios.todospelaeducacao.org.br) Acesso em 25/11/2022

Disponível em: [https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city\\_code=2914604](https://igma.aquila.com.br/home/mycity?city_code=2914604) Acesso em 25/11/2022

Disponível em: [qedu.org.br/município/2914604-irece/escolas-tecnicas](http://qedu.org.br/município/2914604-irece/escolas-tecnicas). Acesso em 25/11/2022

ANEXOS



LISTA DE PRESENÇA

Irecê-BA, 20 de fevereiro de 2022

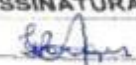



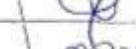


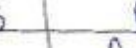
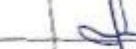

“REUNIÃO DE PLANEJAMENTO DO PLANO DE TRABALHO DO PME 2022”

NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
gardênia Nunes de Freitas	(34) 99976-3778	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	[Assinatura]
Mauiza Pereira da Silva	(74) 999433003	Diretora M. Ambiente	Secretaria Educação	[Assinatura]
Amária Rocha	(74) 99907.0730	Coord. Técnica	Secretaria Educação	[Assinatura]
orga das graças g. soure	(74) 999534975	Coord. Técnica	Secretaria Educação	[Assinatura]
Josivânia G. Teixeira	(74) 99934-2301	Coord. Técnica	Sec. Educ.	[Assinatura]
Fernanda R. Louque	(74) 99990230	Coord. Técnica	Secretaria Educação	[Assinatura]
Jucileide P. Nunes	(74) 999941521	Coord. Técnica	Secretaria Educação	[Assinatura]
Melba Setini G. D. Melo	(74) 999640279	Coord. Técnica	Secretaria Educação	[Assinatura]
Carina B. de O. Norois	(74) 999991219	Coord. pedagógica	Secretaria de Educação	[Assinatura]
Jesuêdo Alves de Freitas	(74) 98807 7295	sec de Educação	Secretaria de Educação	[Assinatura]
Márcizete Pereira de S. Silva	(74) 99969 0928	Ass. Técnica	Secretaria M. de Educação	[Assinatura]

### LISTA DE PRESENÇA

Irecê-BA, 09 de março de 2022

#### "REUNIÃO DE PLANEJAMENTO PARA ELABORAÇÃO DO CRONOGRAMA - PME 2022"











NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
Lemanda R. Marques	(74) 99959 0230	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Gardênia Nunes de Freitas	(74) 99976-3238	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Florencia C. Teixeira	(74) 99974-2303	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Luana B. de O. Moraes	(74) 99999 1819	Coord. Pedagógica	Sec. de Educação	
Amárcia Loure	(74) 99907.0730	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Ne das Graças Gonçalves Sousa	(74) 99955 4935	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Marilza Ferreira da Silva	74 99943 3003	Quilômetro M. Ambiente	SAE	
Jucileide P. Nunes Lima	74 99994 1581	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Aguedo Alves de Freitas	(74) 98807-7755	Sec. de Educação	Sec. de Educação	
Marizete Pereira de S. Silva	(74) 99969 0929	Mrs. Técnica	Secretaria Municipal de Educa	



## LISTA DE PRESENÇA

Irecê-BA, 13 / 04 de 2022

### "APRESENTAÇÃO DO DOCUMENTO DE AVALIAÇÃO PARA RETOMADA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO"

NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
Amália Rolles	(74) 99907.0730	Coord. Técnica	Secretaria Educação	
Gardênia Nunes de Freitas	(74) 99976-3238	Coord. Técnica	Sec. de Educação	
Joselvânia Conceição Teixeira	(74) 99934-2301	Coord. Técnica	Sec. Educ	
Fernanda Rodrigues Marques	(74) 99959 0230	Coord. Técnica	Sec. de Educação	
Marilza Pereira de Silva	(74) 99943 3003	Diretora Municipal	SME	
Mrs das graças goncalves Souza	(74) 995534975	Coord. Técnico	Sec. de Educação	
Fidelde P. Nunes	(74) 99994 1521	Coord. Técnica	Sec. de Educação	
Carina B de O. Moura	(74) 99599-1219	Coord. pedagógica	Sec. de Educação	
Aguinaldo J. de Freitas	(74) 99809 7195	Sec. de Educação	Sec. de Educação	
Márcia Pereira de J. Silva	(74) 99969 0927	Ass. Técnica	Secretaria de Educação	

## LISTA DE PRESENÇA

Irecê-BA, 08 de 06 de 2022

### “REUNIÃO – Mediação do trabalho na comissão para avançar no monitoramento/22”

NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
Josévia Conceição Teixeira	(74) 999342308	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	Josévia
Fúlide Perreira Nunes	(74) 999783824	Coord. Técnica	Secretaria de Educa	Fúlide
Márcia Graças Gonçalves Sousa	(74) 999534975	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	Márcia
Demanda Rodrigues Marques	(74) 999590235	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	Demanda
Nelson Rodrigues da Costa Júnior	74 99991 0302	COORD. TÉCNICO	NTEC / SEM SMC	Nelson
Mônica Sotini Costa G. Melo	74 999640279	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	Mônica
Gardineia Nunes de Freitas	(74) 99976 3778	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	Gardineia
Cláudia Maria L. A. Silva	(74) 99958 5225	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	Cláudia
Imária Rocha	(74) 99907.0730	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	Imária
Andressa Rodrigues de O. Santa	(74) 99999 - 2613	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	Andressa
Maílza Pereira da Silva	(74) 99943 3003	Doutora M. Ambient	SME	Maílza
Janet Sotom de Lora	(74) 99971-2611	Coord. Técnica	" "	Janet
Judite Márcia de S. Silva	(74) 99940-6862	Coord. Técnica	Sec. de Educação	Judite

### LISTA DE PRESEÇA

Irecê-BA, 26 de julho de 2023.

"REUNIÃO – Apresentação prévia dos Relatórios – Monitoramento e Avaliação através da plataforma AVA"

NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
Marta Estini Costa Leitura	(74) 9996 40279	Coord. Técnica	Sec. de Educação	MBC
Emerson Rodrigues Marques	(34) 99959 0230	Coord. Técnica	Sec. de Educação	Emerson R. Marques
Lucilene Pereira Gomes Lima	(74) 99948 3824	Coord. Técnica	Sec. de Educação	Lucilene
Maricete Lopes	(74) 98971-0473	" "	" "	Maricete
Aurora Lima Pereira	(74) 99986-6988	" "	" "	Aurora
Cláudia M. L. P. Silva	(74) 999585225	" "	" "	Cláudia
Adriane Cunha	(74) 99907 0730	Coord. Técnica	Sec. Educação	Adriane
Josivania Conceição Teixeira	(74) 99939 2302	Coord. Técnica	Sec. Educação	Josivania
Maecias Soares dos Santos	(74) 99958 4675	Coord. Técnica	Sec. Educação	Maecias
Lucilene Pereira de S. Silva	(74) 99940-6862	Coord. Técnica	Sec. de Educação	Lucilene
Marcilza Pereira da Silva	(74) 99943 5003	Coord. Técnica	Sec. de Educação	Marcilza
Nelson Gonçalves da Cruz Junior	(74) 99916 302	Coord. Tec. Tecnologia	Sec. de Educação	Nelson
Luiz Carlos de S. Silva	(74) 99907 4495	Sec. de Educação	Sec. de Educação	Luiz Carlos
Leandro Muellem	(74) 99987736	Sec. de Educação	Ponto de Educação	Leandro

### LISTA DE PRESEÇA

Irecê-BA, 26 de julho de 2023.

"REUNIÃO – Apresentação prévia dos Relatórios – Monitoramento e Avaliação através da plataforma AVA"






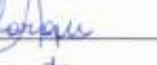




NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
Andreza Rodrigues de S. Silva	(74) 99999 2613	Coord. Técnica	Sec. de Educação	Andreza
Maizete Pereira de S. Silva	74 99969 0929	Coord. Técnica	Sec. de Educação	Maizete



## LISTA DE PRESENÇA

Irecê-BA, 16 de AGOSTO de 2023.

"REUNIÃO - MONITORAMENTO COLETIVO DAS METAS E NOTAS TÉCNICAS"




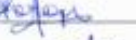




NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
Maílza Pereira da Silva	74 99143 3003	Dirutora de Meio Ambiente	SEC. EDUCAÇÃO	
Mary das Graças Góes da Silva	74 999 53 4575	Coord. Técnico	SEC. EDUCAÇÃO	
Josiana Conceição Teixeira	74.99934.2303	Coord. Técnica	SEC. EDUCAÇÃO	
Silvia Rodrigues da Cruz Jun	74 99991 0302	COORD. TEC.	SEC. EDUCAÇÃO	
Lucilene Brito Gomes	74 99948-3824	Coord. Tec.	Sec. Educação	
Arilton Elton Reis	74 99956-6889	COORD. NTEC	Sec. Educação	
Fernanda Rodrigues Moraes	(74)99959 0230	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Gardenia Nunes de Freitas	(74)9 9976-3778	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Carina B. de O. Moraes	(74)9 9999-1819	ARTICULADORA NAVE	Sec. Educação	
Marta B. C. Oliveira Melo	(74) 999640279	Coord. Técnica	Sec. Educação	



## LISTA DE PRESENÇA

Irecê-BA, 22 de AGOSTO de 2023.

"REUNIÃO – Apresentação prévia dos Relatórios – Monitoramento e Avaliação através da Plataforma AVA"

NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
Márcia Pereira da Silva	74 99943 3003	Coord. N. Ambiente	Sec. de Educação	
Marcelo dos Santos Gomes	74 999 534975	Coord. Técnica	Sec. de Educação	
Pauline Pereira Gomes	74 999 48 3824	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Fernanda Rodrigues Moura	(74) 99959 0230	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Andréia Nunes de Brito	(74) 9 9976-3778	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Melka Brito Costa O. Melo	(74) 999640279	Coord. Técnica	Sec. Educação	
Cinara B. de O. Soares	(74) 9999-1218	Articuladora Sec	Sec. Educação	
Josiana Conceição Teixeira	(74) 99934-2303	Coord. Técnica	Sec. Educação	

## LISTA DE PRESENÇA

Irecê-BA, 21 de SET. de 2023.

"PREENCHIMENTO DA FICHA C - ATUALIZAÇÃO DOS DADOS DE TODAS AS METAS"

NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
CINARA B. DE O. MORAIS	74 99999-1819	ARTICULADORA NAPE	SME	<i>Cinara B. de O. Moraes</i>
MARIZETE PEREIRA DE O. SILVA	74 99969.0929	ASSESSORA TÉCNICA	SME	<i>Marizete P. de O. Silva</i>
MELKA BETINI COSTA OLIVEIRA	74 999640279	COORDENADORA TÉCNICA	SME	<i>Melka Betini Costa Oliveira</i>
Fernanda Rodrigues Marques	(74)99959 0230	Coord. Técnica	SME	<i>Fernanda R. Marques</i>
Judite Márcia de O. Silva	(74) 99940 6862	Coord. Técnica	Sec. de Educação	<i>Judite</i>
Ma das graças gonzales Saiz	(74) 999 534975	Coord. Técnica	Sec. de Educação	<i>Ma das graças</i>
Marivaldo Lopes	(74) 99971-0473	Coord. Técnica	Sec. de Educação	<i>Marivaldo</i>
Andréia Rodrigues de O. Santos	(74) 99999-2613	Coord. Técnica	Sec. de Educação	<i>Andréia</i>
Maílza Ferreira de Silva	(74) 999433003	Coord. Técnica	Sec. de Educação	<i>Maílza</i>







SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



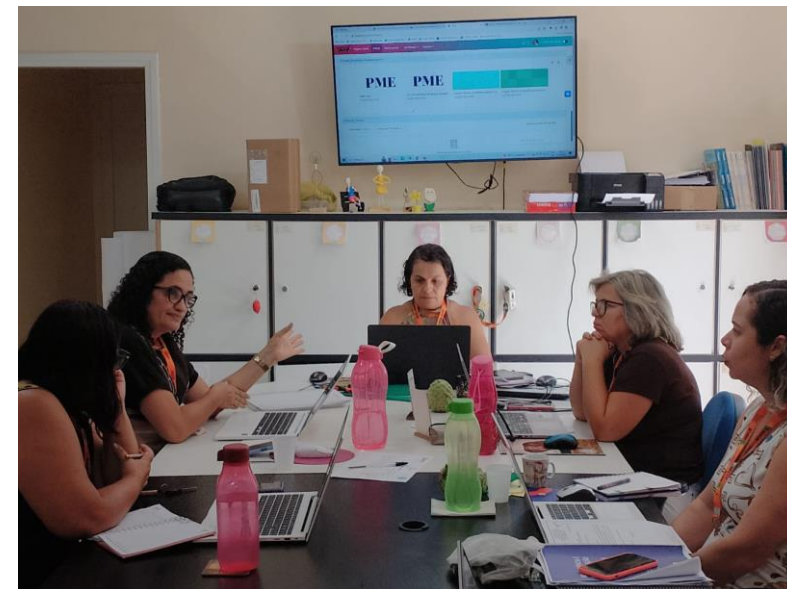
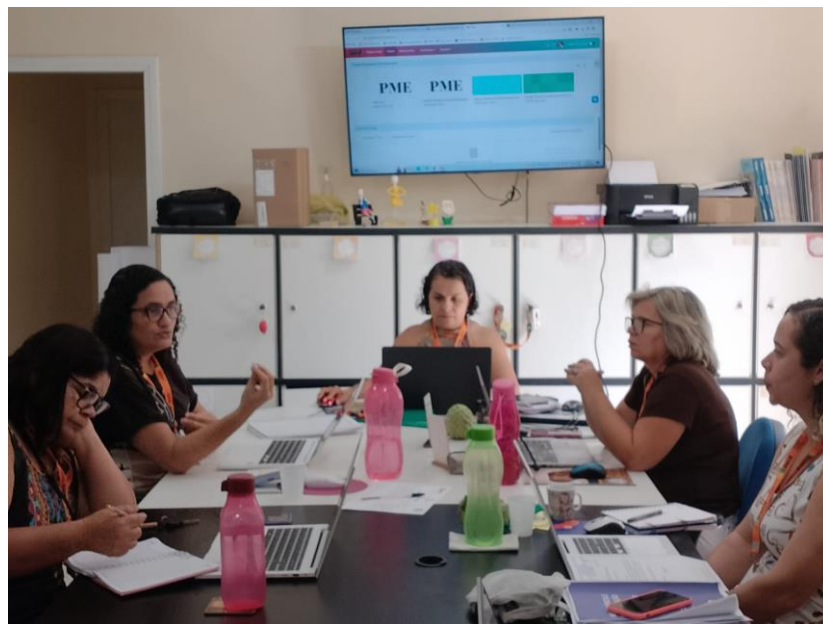
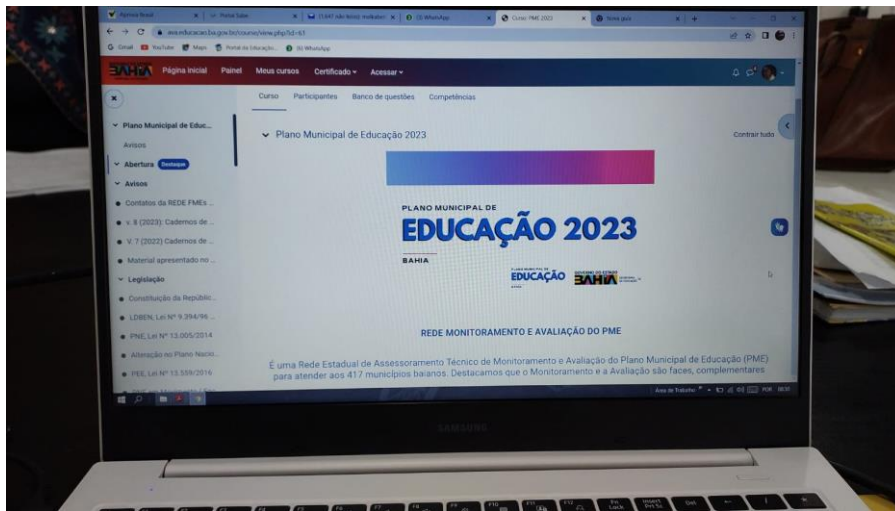
### LISTA DE PRESENÇA

Irecê-BA, 25 de Setembro de 2023.

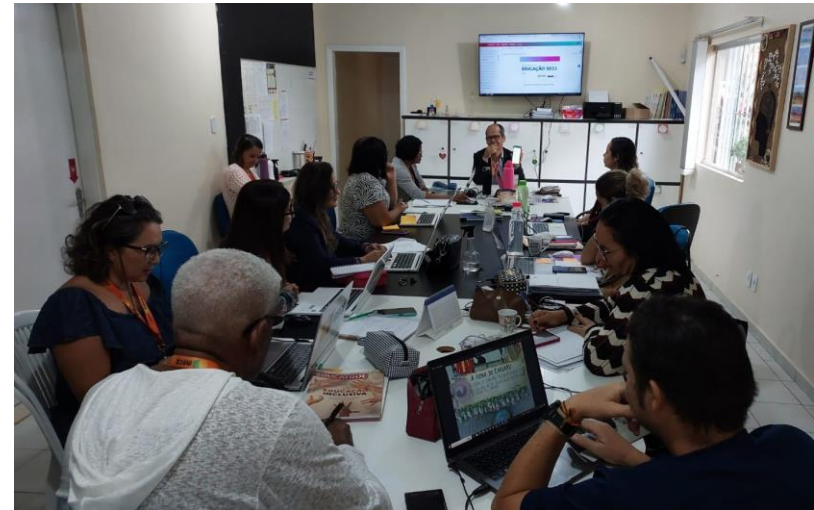
“PREENCHIMENTO DA FICHA C – PESQUISAS NO AVA E SIMEC – PAR 4.0”

NOME	CONTATO	FUNÇÃO	ÓRGÃO / ESCOLA	ASSINATURA
Mrs. das graças goncalves Saene	(74) 999534975	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	<i>[Handwritten Signature]</i>
Marilza Pereira da Silva	(74) 999433003	Coord. Técnica	Sec. de Educação	<i>[Handwritten Signature]</i>
Carolina Nunes de Freitas	(74) 99976-3778	Coord. Técnica	Secretaria de Educação	<i>[Handwritten Signature]</i>
Nelson Rodrigues da Cruz Junior	74 999910302	Coord. Técnica - TEO	SME	<i>[Handwritten Signature]</i>
Josévanio Conceição Teixeira	74 99934 2301	Coord. Técnica	SME	<i>[Handwritten Signature]</i>
Mauizete Pereira de O. Silva	74 99969 0929	Assessoria Técnica	SME	Mauizete P. de O. Silva
Fernanda R. Marques	74 901959 0230	Coord. Técnica	SME	<i>[Handwritten Signature]</i>
Andressa Rodrigues de O. Santos	(74) 99999-2613	Coord. Técnica	SME	<i>[Handwritten Signature]</i>









## NOTA TÉCNICA – 001/2017 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

METAS	NT 001/2017 – Educação Ambiental: Construir um instrumento político que norteie as ações de Educação Ambiental na rede e dialogue com diversos setores da sociedade. Assim sendo, pretende-se a construção em 100% do plano até junho de 2018. E implementação até dezembro de 2025. Lei 9795/99 PNEA.				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias (Status)				
	ATRASADA EM 2022	INICIADA EM 2022	CONCLUÍDA EM 2022	NÃO CONCLUÍDA EM 2022	
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021</b>					
Promover a educação ambiental como instrumento de sensibilização, de crianças, jovens e adultos através dos diversos segmentos e modalidades da educação, de forma inter, multi e transdisciplinar.		X		X	
Incluir a temática no currículo, PPP`s, planos, programas e projetos da secretaria de educação e das escolas.		X		X	
Estimular a integração das ações de Educação Ambiental com as ações artístico culturais, científicas e com as tecnologias sociais, de modo a fortalecer essas categorias e construir sustentabilidade.		X		X	
Criar e fortalecer o coletivo de Educação Ambiental para instituir uma ponte de diálogo entre a equipe técnico-pedagógica, equipe gestora e a comunidade.	X			X	
Estimular à criação e produção de materiais didáticos pelos e para os sujeitos, educadores/as e educando/as, bem como o incentivo à pesquisa referente às questões					

ambientais peculiares ao semiárido, envolvendo, sobretudo, o bioma caatinga.		X		X	
Criar agenda conjunta com outras secretarias do município com intuito de realizar atividades de cunho comunitário e social.		X		X	
Instituir parcerias com entidades e instituições da sociedade civil, governamentais e não governamentais, que tenham atuação na defesa do meio ambiente e convivência com o semiárido, bem como dialogar com vistas às demandas da educação ambiental, a fim de abrir o debate sobre o viés da sustentabilidade.	X				
Dialogar com as políticas da Educação do Campo do município, com vistas à construção de agendas e ações conjuntas, principalmente com a implantação, implementação e manejo de sistemas agroflorestais sustentáveis nas escolas do campo.		X		X	
Construir o debate em fóruns para a elaboração do plano municipal de educação ambiental com pelo menos 50% das instituições locais.	X				
Instituir um núcleo de estudos e debates em torno da Educação Ambiental, sobretudo para implantação e acompanhamento da política municipal de educação ambiental no município.	X				
Construir campanhas socioeducativas para a população envolvendo música, teatro e	X				



poesia. A perspectiva é apresentação em praças, bairros e comunidades, atingindo o maior número possível de populares. Além de utilizar diversos veículos de comunicação com os quais a prefeitura desenvolve convênios.					
Criar espaços temáticos que contribua com a mobilização e sensibilização das pessoas.		X			
Instituir parcerias com entidades e instituições da sociedade civil que tenham atuação na defesa do meio ambiente e convivência com o semiárido.	X				
<b>TOTAL</b>					

## DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA NOTA TÉCNICA Nº 0001/2017 – EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.	Instituir um núcleo de estudos e debates em torno da Educação Ambiental, sobretudo para implantação e acompanhamento da política municipal de educação ambiental no município.	A Plano Municipal de Educação Ambiental, meta para construção em 2018, Foi instituído o diálogo com a Secretaria de Meio Ambiente, incluído no plano de uso dos recursos do Fundo municipal de Educação ambiental, mas não houve efetivação, mudou-se a gestão, iniciamos o diálogo, mas tampouco, avançou.
2.	Construir o debate em fóruns para a elaboração do plano municipal de educação ambiental com pelo menos 50% das instituições locais.	Não avançamos a ponto de construir esses debates, uma vez que esta é uma etapa da construção do Plano Municipal de Educação Ambiental.
3.	Construir campanhas socioeducativas para a população envolvendo música, teatro e poesia. A perspectiva é apresentar em praças, bairros e comunidades, atingindo o maior número possível de populares. Além de utilizar diversos veículos de comunicação com os quais a prefeitura desenvolve convênios.	Foi iniciada a campanha educativa através da rádio web barriguda, meio de comunicação pertencente à Secretaria Municipal de Educação, com um programa semanal de educação ambiental. as escolas desenvolvem a partir das orientações técnicas, através dos ambientes de aprendizagem de tecnologia, agroecologia, música e teatro, mas está restrito ainda à comunidade escolar, no município não conseguimos avançar no diálogo com a Secretaria de Cultura (Anexo I link)
4.	Criar e fortalecer o coletivo de Educação Ambiental para instituir uma ponte de diálogo entre a equipe técnico-pedagógica, equipe gestora e a comunidade.	Iniciamos o diálogo com as escolas, porém, não foi instituído por conta das razões expostas na primeira estratégia, pois essa ação está ligada à meta.
5.	Criar agenda conjunta com outras secretarias do município com intuito de realizar atividades de cunho comunitário e Social.	avançamos nesse debate anteriormente, com a pandemia isso se perdeu um pouco e estamos tentando reorganizar esse processo
6.	Instituir parcerias com entidades e instituições da sociedade civil, governamentais e não governamentais, que tenham atuação na defesa do meio ambiente e convivência com o semiárido, bem como dialogar com vistas às demandas da educação ambiental, a fim de abrir o debate sobre o viés da sustentabilidade.	Iniciada, foi realizada parceria com o Instituto Brasil Solidário - IBS, na formação de professores e professoras. Regionalmente não avançamos. Obs: (Colocar no Anexo II referências)

**NOTA TÉCNICA – 0002/2017 - EDUCAÇÃO DO CAMPO**

META	Reinserção da Educação do/no Campo no PME, enquanto concepção/modalidade				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2022	INICIADA EM 2022	CONCLUÍDA EM 2022	NÃO CONCLUÍDA EM 2022	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
1.Promover a busca ativa de crianças e adolescentes e jovens do campo fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude, movimentos sociais e agentes comunitários de saúde.				X	A Política Municipal de Educação do Campo precisa ser ainda mais fortalecida a partir do diálogo com a parte administrativo-financeira para a diagramação do material.
2.Produzir e distribuir materiais didáticos, específicos a Educação do/no Campo, em todas as etapas: educação Infantil (creche e pré-escola) Ensino Fundamental I E II, Modalidade EJAI e Educação Especial e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem identidade cultural das comunidades	X				Não aconteceu por falta de demanda de público
3.Construir propostas pedagógicas que articule os conteúdos específicos com os gerais, favorecendo assim, a construção de conhecimentos abrangentes que deem conta da cultura local, regional e universal. O que requer a afirmação e o reconhecimento de sua origem, partindo do lugar onde os sujeitos estão inseridos.				X	Não aconteceu por falta de alunos matriculados
4.Assegurar processos de reflexão, estudos e ações na interação com a comunidade, a fim de estimular a criticidade, a autonomia, o respeito e a valorização da diversidade étnica, religiosa, de gênero, e o fortalecimento da identidade;				X	O período pandêmico dificultou a articulação entre os órgãos responsáveis.

5. Institucionalizar o programa nacional de qualificação do ensino médio do campo, em parceria com a Secretaria Estadual de Educação e a Universidade, considerando as diversas experiências desenvolvidas pelos movimentos sociais (do/no campo) .	X				Não aconteceu porque não sentimos a necessidade de alteração do calendário, uma vez que os sujeitos do campo sobrevivem mais, especificamente da agricultura e comércio. Tudo foi decidido a partir da escuta sensível nas assembleias.
6. Garantir através da articulação com os Programas do PNAE e do PAA com compra direta da agricultura familiar em sua cota máxima definida em Lei e estimular a participação dos agricultores locais, movimentos sociais e cooperativas, em participar deste Programa.				X	A pandemia comprometeu a efetivação de muitas parcerias, porém, de maneira mais profícua temos a parceria do Instituto Brasil Solidário (IBS).
7. Garantia da construção coletiva e/ou atualização autônoma do projeto político-pedagógico das Escolas do/no Campo, com a participação da diversidade dos sujeitos, tendo sempre como referência os direitos dos povos do campo assegurando suas necessidades e especificidades como sujeitos históricos.				X	
8. Assegurar o direito ao acesso, permanência e êxito à Educação do/no Campo com o não fechamento de escolas do/no campo, para a não desterritorialização dos sujeitos nele inserido, com a negação da escola e o traslado diários dos estudantes, desde a Educação Infantil no seu local de moradia. Em parceria com o Estado, União e Universidades Públicas.				X	
9. Realizar anualmente, em regime de colaboração com o Estado e em parceria com os movimentos sociais, avaliação da educação profissional do campo, gestão, estrutura, recursos, ensino, aprendizagem, como forma de garantir a qualidade;				X	

10. Articular ações entre os órgãos do governo municipal, secretarias estaduais, com vistas a eliminar ou diminuir a migração campo-cidade, garantindo a permanência com qualidade dos povos do campo no campo;				X	
11. Adequação do calendário anual da Rede, conforme a especificidade do campo, sem que haja prejuízo dos 200 (duzentos) dias letivos, considerando as características regionais e locais de cada escola e comunidade em relação às manifestações culturais, como por exemplo, festas tradicionais da comunidade, calendário agrícola, etc;				X	
12. Articular e assegurar a Construção de Currículo contextualizado em Educação do Campo no semiárido para as Escolas no Campo e as que atendem a população do campo na sede do município.			X		
13. Garantia da constituição de redes de escolas, educadores e educadoras e de organizações sociais de trabalhadoras e trabalhadores do campo, para construção e reconstrução permanente do projeto político-pedagógico, Regimento e propostacurricular das escolas do campo, vinculando essas redes a políticas de formação profissional de educadores e educadoras.			X		
14. Desenvolver ações de gestão com participação e articulação de sujeitos, instituições, organizações sociais e movimentos sociais para reunir políticas públicas com a política de Educação do Campo, para a promoção do desenvolvimento sustentável do campo, priorizando os seus sujeitos;			X		

15. Aportar recursos para permitir funcionamento, manutenção e reestruturação das escolas do Campo, que proporcione infraestrutura do ambiente escolar acolhedor, aconchegante e motivador; construção e ambientação de biblioteca;				X	
16. Refazer a estrutura física e elétrica dos laboratórios de informática com acesso à Internet, laboratório de ciências; áreas de esporte e lazer e formação de tecnologias sociais de convivência com o Semiárido respeitando a cultura arquitetônica do campo;				X	
17. Fortalecer e financiar cursos de formação de educadores (as), no âmbito da formação inicial e continuada, fundamentados nos princípios e diretrizes da (Educação do Campo) considerando as condições concretas da produção e reprodução social da vida do campo, pelas Universidades Públicas, em diálogo com os movimentos e organizações sociais e sindicais do campo e por organizações da sociedade civil que tem experiência comprovada em formação de educadores (as);				X	
18. Adequar as salas e demais espaços das escolas às questões climáticas, para todos os segmentos, incluindo a criação de espaços culturais, conforme demanda específica de cada comunidade.				X	
<b>TOTAL</b>					

## DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA NOTA TÉCNICA Nº 002/2017 – EDUCAÇÃO DO CAMPO

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1	Produzir e distribuir materiais didáticos, específicos a Educação do/no Campo, em todas as etapas: educação Infantil (creche e pré-escola) Ensino Fundamental I e II, Modalidade EJA e Educação Especial e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem identidade cultural das comunidades	A Política Municipal de Educação do Campo precisa ser ainda mais fortalecida a partir do diálogo com a parte administrativo-financeira para a diagramação do material.
5	Institucionalizar o programa nacional de qualificação do ensino médio do campo, em parceria com a Secretaria Estadual de Educação e a Universidade, considerando as diversas experiências desenvolvidas pelos movimentos sociais (do/no campo) .	Não houve demanda de estudantes matriculados;
8	Assegurar o direito ao acesso, permanência e êxito à Educação do/no Campo com o não fechamento de escolas do/no campo, para a não desterritorialização dos sujeitos nele inserido, com a negação da escola e o traslado diários dos estudantes, desde a Educação Infantil no seu local de moradia. Em parceria com o Estado, União e Universidades Públicas.	OBS: As escolas Antônio Rodrigues da Rocha, Floriano Dourado, José Alves de Andrade, Escola José Pereira Durval (extensão da Escola José Pereira Durval- Umbuzeiro) foram nucleadas, com deslocamento intracampo dos alunos de acordo com a Resolução Nº 02, de 28 de abril de 2008. Vale salientar que as escolas nucleadas continuam abertas com atividades nos contra turnos. Anexar atas das escutas sobre a nucleação e sobre a avaliação da mesma e da resolução.